

Дефектология

Текущий библиографический указатель

Выпуск 1
(январь-март, 2014 г.)

Министерство культуры Свердловской области
Свердловская областная специальная библиотека для слепых
Тифлобиблиографический отдел

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Текущий библиографический указатель

Выпуск 1

(январь-март, 2014 год)

Екатеринбург

2014

УДК 376

ББК 74.5

Д 39

Д 39 **Дефектология** : текущий библиогр. указ. лит. : вып. 1 (янв.-март 2014 г.) / Свердл. обл. спец. б-ка для слепых ; сост. Ю.С. Сабаева ; отв. за вып. И.А. Гильфанова. – Екатеринбург, 2014. – 76 с.

Аннотированный текущий библиографический указатель «Дефектология» содержит систематизированную библиографическую информацию о печатных изданиях, поступивших в Свердловскую областную специальную библиотеку для слепых в 1 квартале 2014 года, по различным вопросам дефектологии, коррекционной педагогики и специальной психологии.

УДК 376

ББК 74.5

Д 39

© ГКУК СО «Свердловская областная специальная библиотека для слепых», 2014

Содержание

Введение.....5

Дефектология

Общие вопросы.....6

Коррекционная педагогика.....9

Интеграция в обучении и воспитании.....12

Реабилитация детей.....14

Детско-родительские отношения.....15

Сурдология

Сурдопедагогика.....16

Сурдопсихология.....17

Тифлология.....18

Логопедия

Общие вопросы.....18

Общее недоразвитие речи.....25

Логопсихология.....31

Профилактика нарушения речи.....34

Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта

Олигофренопедагогика.....42

Психология лиц с нарушением интеллекта.....43

Другая специальная психология и педагогика

Задержка психического развития.....44

Аутизм.....45

Синдром Дауна.....47

Нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич.....47

Детская агрессия, трудные дети.....48

Комплексные нарушения в развитии.....50
Терапевтические методы в различных видах деятельности.....51
Именной указатель.....53
Предметно-тематический указатель.....57
Список периодических изданий включенных в указатель.....75

Введение

С интенсивным развитием информационных технологий за последние годы мировая и отечественная дефектологическая наука получила возможность мобильного обмена практическим опытом, активного заимствования коррекционно-образовательных методик и их применения в своей работе. С целью информирования педагогов, специалистов-дефектологов, а также родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья Тифлобиблиографический отдел составляет аннотированный текущий библиографический указатель «Дефектология». Основными источниками библиографической информации для указателя являются статьи из периодических изданий, тематических сборников, сериальных изданий, поступивших в Свердловскую областную специальную библиотеку для слепых в 1 квартале 2014 года.

Материал сгруппирован в 7 разделов в соответствии с основными направлениями дефектологической науки: ряд разделов специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и др.) и специальной психологии (сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихолгия и логопсихология).

Указатель включает 151 запись со сквозной нумерацией, внутри каждого раздела – в порядке алфавита фамилий и заглавий документов. Каждый документ сопровождается аннотацией, что позволяет охарактеризовать документ с точки зрения его содержания более полно.

Указатель предназначен для преподавателей специальных (коррекционных) учебных заведений, социальных педагогов, специалистов системы социальной защиты, библиотек, обслуживающих людей с ограниченными возможностями здоровья, студентов-дефектологов, а также для других категорий пользователей, интересующихся вопросами дефектологии.

Дефектология

Общие вопросы

1. **Алмазова, А. А.** Модульная структура подготовки бакалавров по направлению «специальное (дефектологическое) образование» (на примере блока лингвистических дисциплин) / А. А. Алмазова, О. С. Орлова // Специальное образование. – 2013. – № 1. – С. 114-120.

В данной статье раскрывается концепция модульного структурирования лингвистической подготовки студентов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»; рассматриваются задачи, содержание и технологии изучения дисциплин.

2. **Валявко, С. М.** Особенности смыслового восприятия слова детьми с нарушениями речевого развития / С. М. Валявко, Ю. А. Шулекина // Специальное образование. – 2013. – № 3. – С. 13-30.

В данной статье представлена разработка психологической платформы для систематизации специфических закономерностей развития детей с речевым дизонтогенезом.

3. **Дмитриев, А. А.** Профориентационная работа в ВУЗе по специальному (дефектологическому) образованию / Специальное образование. – 2013. – № 1. – С. 121-125.

В данной статье рассматриваются проблемы профориентационной работы по привлечению абитуриентов к поступлению по направлению 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование.

4. **Кузнецова, М. Г.** Дыхательная гимнастика как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 10. – С. 4-5.

Среди основных видов гимнастик, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, особого внимания заслуживает дыхательная гимнастика. Дыхательная гимнастика играет огромную роль в закаливании и оздоровлении детей, поэтому к решению этой задачи нужно подойти обдуманно и ответственно.

5. **Попова, Т. М.** Дезадаптация как предпосылка девиантного поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. – 2013. – № 1. – С. 79-88.

В данной статье рассматриваются проблемы социальной адаптации лиц с нарушением развития. Описаны основные факторы, обусловливающие развитие девиантного поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. **Родионова, Г. С.** Формирование у будущих педагогов компетенций, необходимых для развития творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. – 2013. – № 4. – С. 56-65.

В статье представлены результаты исследования готовности студентов к организации эффективной работы по развитию творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. **Саратова, Л. М.** Особенности познавательной и личностной сферы младших подростков с ограниченными возможностями здоровья // Практический психолог и логопед. – 2013. – № 2. – С. 86-90.

Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей познавательной и личностной сферы младших подростков с ОВЗ подтвердили необходимость их психолого-педагогического сопровождения, включающего коррекционную работу.

8. **Смирнова, Е.** Нужны ли детям звучащие книжки? / Е. Смирнова, О. Полилова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 68-72.

Авторы рассказывают об исследовании отношения дошкольников к книжке-плееру. Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что дошкольникам трудно одновременно воспринимать звучащий текст, музыку и картинку. Важная особенность восприятия литературы дошкольников, по мнению авторов публикации, заключается в том, что оно осуществляется при участии и с помощью взрослого человека.

9. **Старош, А. Ю.** Скрининговая диагностика развития детей раннего возраста // Практический психолог и логопед. – 2013. – № 2. – С. 44-47.

Освещены исследования скрининговой диагностики развития детей раннего возраста, разработаны методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения детей первых трех лет жизни.

10. **Харченко, В.** Загляните в семейный альбом… // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 73-77.

Фотографии - визуальные свидетельства культуры, истории, нашей памяти. О ценностях, которые таят фотоснимки, размышляет автор статьи.

Коррекционная педагогика

11. **Загладин, В.** Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста методом мультипликации // Школьный психолог – Первое сентября. – 2013. – № 10. – С. 35-38.

О коррекции и развитии эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста.

12. **Игнатова, О.** Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для старшеклассников «7 Я» / О. Игнатова, А. Косов // Школьный психолог – Первое сентября. – 2013. – № 11. – С. 13-16.

Представлена программа, нацеленная на формирование у старшеклассников готовности к будущему компетентному отцовству и семейной жизни.

13. **Илюшина, М.** Профилактика вируса ЛДВ : коррекционная работа с деформациями личности выпускника детского дома-интерната // Школьный психолог. – Первое сентября. – 2013. – № 11. – С. 24-25.

О психологической коррекции деформации личности детей, живущих в домах-интернатах.

14. **Каймакова, Л.** Зимующие птицы : для детей подготовительной к школе группы с ограниченными возможностями здоровья // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 11. – С. 66-69.

Сценарий коррекционно-обучающего занятия для детей подготовительной к школе группы с ограниченными возможностями здоровья.

15. **Кундер, Л.** Удача своими руками : тренинги личностного развития для подростков // Школьный психолог – Первое сентября. – 2013. – № 11. – С. 19-23.

Представлен тренинг, цель которого – качественные изменения в мотивационной сфере учащихся путем позитивного воздействия.

16. **Миронова, Г.** Школа: страх как фактор конфликта // Школьный психолог – Первое сентября. – 2013. – № 10. – С. 41-45.

О конфликтах между учителями и учениками.

17. **Решетникова, О.** Как помочь проблемным детям : Интернет-ресурсы для практических психологов / О. Решетникова // Школьный психолог – Первое сентября. – 2013. – № 11. – С. 46-48.

О различных интернет-ресурсах, которые содержат много полезной информации для практикующих психологов.

18. **Рогова, И.** Образ привлекательного будущего : деловая игра со старшеклассниками / И. Рогова // Школьный психолог – Первое сентября. – 2013. – № 11. – С. 17-18.

Деловая игра, цель которой помочь детям решать проблемные ситуации.

19. **Силина, О.** Открывая другие миры... : игра для младших подростков // Школьный психолог – Первое сентября. – 2013. – № 11. – С. 43-45.

Психологическое занятие, направленное на развитие толерантного отношения к индивидуальности другого человека, развитие собственного Я.

20. **Стребелева, Е.** Дети с отклонениями в развитии : от изучения к коррекционному обучению / Е. Стребелева, А. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 80-86.

Авторы рассматривают теоретические и практические вопросы оказания помощи детям с отклонениями в умственном развитии.

21. **Сухинская, В.** Развитие коммуникативных навыков в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 10. – С. 69-81.

Автор делится своей разработкой – тренажером, развивающим у детей коммуникативно-речевые способности.

22. **Цвиренко, О. Б.** Структура комплексной индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 10. – С. 44-47.

Большую группу в современной детской популяции составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. Современный опыт показывает, что в условиях раннего вмешательства развитие детей с ограниченными возможностями здоровья приобретает стойкую положительную динамику.

Интеграция в обучении и воспитании

23. **Богданова, А. А.** Концепция коррекционно-развивающего обучения как фактор модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Богданова, В. Н. Вовк // Специальное образование. – 2013. – № 4. – С. 5-12.

В статье описываются модели интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрываются концептуальные положения коррекционно-развивающего обучения как важного фактора модернизации образования лиц с нарушениями развития.

24. **Гамаюнова, А. Н.** Основные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А. Н. Гамаюнова, А. Е. Пискайкина // Специальное образование. – 2013. – № 4. – С. 20-27.

В статье рассмотрены перспективные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, показано значение данных методов в решении задач развития и социализации каждого ребенка в соответствии с его психофизическими особенностями.

25. **Гончарова, В. Г.** Индивидуально ориентированные образовательные программы как средство повышения качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / В. Г. Гончарова, Л. А. Диденко // Специальное образование. – 2013. – № 3. – С. 31-40.

В статье рассматриваются вопросы разработки индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

26. **Емелина, О. И.** Становление системы помощи детям раннего возраста за рубежом // Специальное образование. – 2013. – № 3. – С. 48-54.

В статье представлен анализ становления системы ранней помощи детям в странах Западной Европы и в США.

27. **Семаго, Н.** Как помочь ребенку с аутистическими расстройствами адаптироваться к школе : советы психолога // Школьный психолог – Первое сентября. – 2013. – № 11. – С. 26-31.

О включении детей с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс.

Реабилитация детей

28. **Бурый, И. Е.** Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в условиях физкультурно-оздоровительного центра Рональда Макдоналда // Практический психолог и логопед. – 2013. – № 2. – С. 69-74.

О программах Центра Рональда Макдоналда, способствующих реабилитации, социальной адаптации, интеграции, повышению качества жизни и детей и их родителей, развитию волонтерского движения, повышению квалификации специалистов в области задач социализации и создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

29. **Зак, Г. Г.** Формы социально-бытовой реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях детского дома // Специальное образование. – 2013. – № 3. – С. 55-61.

Данная статья посвящена актуальным вопросам социальной реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях детского дома.

Детско-родительские отношения

30. **Буглеева, Т. В.** Влияние характера родительского отношения к детям с диагнозом ПП ЦНС в анамнезе на уровень их психологической готовности к школе // Специальное образование. – 2013. – № 4. – С. 13-19.

Данная статья посвящена анализу влияния параметров родительского отношения к детям 6-7 лет с перинатальным поражением центральной нервной системы (ПП ЦНС) на развитие у них школьно значимых функций (ШЗФ).

31. **Васильева, Л. Г.** О роли отца и матери в семейном воспитании ребенка // Воспитание школьников. – 2013. – № 10. – С. 54-58.

Опыт проведения общего родительского собрания на тему «Как на самом деле любить детей».

32. **Диденко, Е. Я.** Купирование жизненных трудностей семей подростков и юношей с сенсорными нарушениями // Специальное образование. – 2013. – № 4. – С. 28-33.

В статье представлен анализ особенностей взаимоотношений в семьях юношей и девушек, имеющих нарушение слуха или зрения, а также трудностей, с которыми приходится сталкиваться семье.

Сурдология

Сурдопедагогика

33. **Богданова, Т. Г.** Сравнительное исследование интеллектуального развития старшеклассников с сохранным и нарушенным слухом // Специальное образование. – 2013. – № 1. – С. 15-23.

В данной статье рассматривается изучение интеллекта старшеклассников с сохранным и нарушенным слухом.

34. **Кириллова, Е. В.** Особый ребенок. Как помочь родителям детей-инвалидов развить основы восприятия и внимания в домашних условиях / Кириллова Е. В., Мухина С. Н. // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2013. – № 1. – С. 13-25.

Предлагаются направления формирования основ восприятия и внимания у ребенка-инвалида в семье; кратко описаны наиболее эффективные методы и приемы, которые можно использовать в домашних условиях. Приводятся примеры игровых заданий.

35. **Соколовская, Т. А.** Особенности речевого развития детей после кохлеарной имплантации // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 91-97.

В статье представлены данные об особенностях речевого развития детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.

36. **Волкова, В. М.** Взаимосвязь стиля семейного воспитания и проявлений тревожности у детей подросткового возраста с нарушением слуха / В. М. Волкова, Е. В. Хлыстова // Специальное образование. – 2013. – № 1. – С. 33-39.

В данной статье авторы исследуют взаимосвязь специфики детско-родительских отношений и генезиса тревожности у детей подросткового возраста с нарушением слуха. Характеризуются механизмы семейной депривации и основные ошибки воспитания внутри семей, имеющих таких детей.

37. **Ротова, Е. Е.** Качество жизни подростков с нарушением слуха / Е. Е. Ротова, Н. Д. Раздобаров, Б. М. Коган // Специальное образование. – 2013. – № 1. – С. 89-95.

В данной статье излагаются результаты исследования качества жизни подростков с нарушением слуха и их сверстников с нормальным слухом. Выявлены особенности восприятия различных аспектов жизни подростками в зависимости от их состояния здоровья и пола.

Тифлология

38. **Кодзасова, Е.** Офтальмо-педагогический журнал в лечебно-восстановительной работе в специальном (коррекционном) учреждении IV вида : из опыта работы / Е. Кодзасова, Н. Рагалева // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 11. – С. 58-65.

Авторы раскрывают содержание офтальмо–педагогического журнала, примерное планирование индивидуальной работы с детьми и содержание работы по зрительным нагрузкам.

39. **Мжельская, Н. В.** Развитие общения младших школьников с нарушениями зрения // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 72-79.

В статье отмечены особенности становления процесса общения у слепых и слабовидящих детей, описаны проблемы, с которыми сталкиваются дети с нарушениями зрения.

Логопедия

Общие вопросы

40. **Акшонова, М. Ю.** Развитие речевого дыхания у ребенка // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 82-84.

Предлагаются игры на развитие речевого дыхания ребенка для использования воспитателями на занятиях в детском саду и родителями в домашних условиях.

41. **Алтухова, Т. А.** Сопровождение детей с речевыми нарушениями в условиях реализации разных вариантов СФГС в контексте подготовки учителей-логопедов / Т. А. Алтухова, Е. Н. Российская // Практический психолог и логопед. – 2013. – № 2. – С. 20-31.

Освещаются общие вопросы профессиональной подготовки учителя-логопеда, представлены показатели и инструментарий, позволяющие осуществить диагностику готовности будущих логопедов к сопровождению детей с речевыми нарушениями в условиях реализации разных вариантов СФГОС.

42. **Анисимов, Г. В.** Состояние внутри- и межполушарных связей головного мозга у детей с моторной дисфазией по данным когерентного анализа электроэнцефалографии / Г. В. Анисимов, Н. А. Савельева // Специальное образование. – 2013. – № 3. – С. 7-12.

В данной статье представлены данные когерентного анализа электроэнцефалографии, по которым проанализирована степень функциональной интеграции различных зон мозга у детей с моторной дисфазией.

43. **Борисова, Е. А.** Подготовка будущих учителей-логопедов к самостоятельной профессиональной деятельности // Специальное образование. – 2013. – № 4. – С. 80-86.

В статье обосновывается необходимость подготовки учителей-логопедов в условиях высшего профессионального образования, также рассматриваются некоторые содержательные аспекты формирования готовности к профессиональной деятельности.

44. **Горбатова, Н. И.** Итоговое занятие по развитию речи в подготовительной группе по теме «Зима» // Практический психолог и логопед. – 2013. – № 2. – С. 32-34.

Представлена методика проведения учителем-логопедом итогового занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.

45. **Ибраева, Е. П.** Роль воспитателя в формировании положительного отношения к окружающей среде у детей с нарушением зрения // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 111-115.

Об эколого-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

46. **Кантур, Т. Г.** Преодоление нарушений звукопроизношения с использованием игр и практических игровых упражнений / Т. Г. Кантур, Т. Г. Сидорова // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 37-44.

Представлены разработки авторских игр с целью развития фонетико-фонематической стороны речи у детей с ее нарушениями.

47. **Кротова, В. Ю.** Влияние социальной среды на формирование речевой компетентности детей дошкольного возраста // Практический психолог и логопед. – 2013. – № 2. – С. 15-19.

Автор статьи доказывает, что педагогическая среда дошкольного образовательного учреждения, в которой находятся дети, обладает высокими потенциальными возможностями развития речевой компетентности детей дошкольного возраста.

48. **Лисовская, Н. А.** Сценарий музыкально-логопедического досуга «День смеха» / Н. А. Лисовская, Г. Д. Кравчук // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 72-75.

Сценарий мероприятия для детей с нарушением речи.

49. **Олейник, С. Н.** Нарушения просодической стороны речи у детей с миодистрофией Дюшенна / С. Н. Олейник, Е. П. Кирсанова, С. Б. Артемьева // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 8-16.

Представлено исследование, целью которого является выявление нарушений речевого дыхания, голоса, темпоритмической и интонационной стороны речи у детей с миодистрофией Дюшенна.

50. **Парфенова, Е. В.** Путешествие в Звуколандию : КВН для детей и родителей // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 62-65.

Дается конспект занятия для детей и родителей «Путешествие в Звуколандию» для развития речи и закрепления умения выделять звук [л].

51. **Путкарадзе, Н. Я**. Грамоте учиться всегда, пригодиться : конспект интерактивного совместного занятия педагогов ГБДОУ д/с № 20 Выборгского района г. Санкт-Петербург / Н. Я. Путкарадзе, Л. М. Густова // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 86-88.

Конспект интерактивного занятия с дошкольниками по развитию фонематических представлений и связной речи.

52. **Сапожникова, О. Б.** «Планов много! Хватило бы времени и сил!» // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 6-10.

О своем становлении в профессии логопеда и дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и о работе Педагогического колледжа № 6 рассказывает преподаватель, методист, учитель-логопед высшей категории Ольга Борисовна Сапожникова.

53. **Сапронова, О. В.** Инновационная технология выявления и формирования диагностической компетенции студентов профиля «Логопедия» на примере дисциплины «Дизартрия» // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 106-118.

В данной статье рассматриваются методологические аспекты создания инновационной технологии выявления и формирования диагностической компетенции студентов и проблемы внедрения данной технологии в учебный процесс.

54. **Сапронова, О. В.** Использование компьютерных тестовых комплексов для измерения диагностической компетенции студентов по дисциплине «дизартрия» // Специальное образование. – 2013. – № 1. – С. 96-104.

В данной статье рассматриваются проблемы использования компьютерных тестовых комплексов для измерения диагностической компетенции студентов по дисциплине «дизартрия». Статистические параметры результатов тестирования могут являться основой для определения значимых характеристик диагностической компетенции студентов в обозначенной области логопедии.

55. **Тенкачева, Т. Р.** Онтогенез формирования грамматической стороны речи у дошкольников // Специальное образование. – 2013. – № 4. – С. 66-71.

В статье рассматриваются основные этапы развития грамматического строя речи детей дошкольного возраста в аспекте взаимосвязи речевого и психического развития, представлены основные точки зрения на данный процесс.

56. Трудовое воспитание дошкольников // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 83-85.

Разработки лексических тем с использованием образовательной области «Труд» в логопедической подготовительной группе.

57. **Ушакова, О.** Развитие языковых и творческих способностей в дошкольном детстве : посвящается 85-летию Ф. А. Сохина / О. Ушакова, Е. Струнина // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 98-101.

О педагогической деятельности и исследованиях Ф. А. Сохина.

58. **Филичева, Т. Б.** Обучение на занятиях : (обучение и воспитание детей с ФФН) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 59-65.

Коррекционные занятия с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.

59. **Шемякина, О. В.** Изучение и формирование различных сторон психического развития у детей 2-3 лет с задержкой речи // Специальное образование. – 2013. – № 1. – С. 105-113.

В данной статье описана система диагностики и развития познавательной сферы речи детей раннего возраста. На основе диагностических методик автор выделяет несколько групп детей.

Общее недоразвитие речи

60. **Акимова, М. В.** Сформированность фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста – необходимое условие обучения грамоте // Практический психолог и логопед. – 2013. – № 2. – С. 5-9.

Представлена инновационная технология «Волшебный мир звуков» по преодолению недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.

61. **Артемкова, К. В.** Особенности употребления словосочетаний дошкольниками с общим недоразвитием речи IV уровня // Специальное образование. – 2013. – № 1. – С. 5-14.

В статье рассматриваются вопросы сравнительной характеристики употребления различных словосочетаний детьми дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи в специальных заданиях и в связной речи.

62. **Баронова, В. В.** Актуальность лексической темы «Спорт» в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 44-51.

Предлагается дидактический материал, игры, пособия и конспекты, которые помогут в подготовке к непосредственно образовательной деятельности по теме «Спорт».

63. **Брюховских, Л. А.** Формирование предложных конструкций у школьников с речевым недоразвитием // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2013. – № 1. – С. 4-8.

Исследованы особенности понимания предложно-падежных конструкций с пространственным значением школьниками с общим недоразвитием речи. Показаны приемы ручного (мануального) моделирования предлогов. Предложены примерные задания.

64. **Востокова, Н. Н.** Общение как средство развития речи у дошкольников с ОНР / Востокова Н. Н. // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2013. – № 1. – С. 62-68.

Даны методы и приемы по развитию коммуникативных способностей у детей с ОНР.

65. **Голубец, О.Д.** Формирование грамматического строя речи у дошкольников с ОНР // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 17-25.

О методах и приемах логопедической работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

66. **Деревяго, Т.Н.** Влияние современного информационного поля на развитие личности ребенка с проблемами в развитии // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 3-7.

Влияние средств массовой информации на развитие речи у детей.

67. **Ермолина, Е.Ю.** Демонстрационное занятие для младших школьников «Дифференциация звуков [с]-[з] и [с`]-[з`]» // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 90-101.

Дается конспект демонстрационного занятия для младших школьников с ОНР III уровня по теме «Дифференциация звуков [с]-[з] и [с`]-[з`]».

68. **Карнаухова, Я.Б.** Возможности изографического моделирования в формировании связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи // Специальное образование. – 2013. – № 1. – С. 48-57.

В данной статье рассматривается модификационный метод – изографическое моделирование и его возможности в формировании связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

69. **Козырева, О. А.** Особенности вербального мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2013. – № 1. – С. 59-62.

Автор сравнивает различные точки зрения на вопрос взаимоотношений речи и мышления у детей с речевой патологией.

70. Конспект НОД «Мы знаем все о спорте» в подготовительной к школе группе детей с ОНР (3 год обучения, итоговое) // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 51-53.

Конспект занятия для детей с общим недоразвитием речи по теме «Спорт».

71. Конспект подгрупповой комплексной НОД логопедической направленности «Мой веселый звонкий мяч» в старшей группе для детей с ОНР // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 54-56.

Конспект занятия для детей с общим недоразвитием речи по теме «Спорт».

72. Конспект подгрупповой комплексной НОД логопедической направленности «Мы идем на стадион» по теме «Дифференциация звуков с – сь» в старшей группе (2 год обучения, ОНР) // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 56-58.

Конспект занятия для детей с общим недоразвитием речи по теме «Спорт».

73. **Матросова, Т. А.** Исследование предпосылок развития звуко-слоговой структуры слова у детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи / Матросова Т. А., Сухачева Н. А. // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2013. – № 1. – С. 28-35.

Сформированность функций двигательной сферы у детей пятилетнего возраста с ОНР рассматривается в качестве основы для развития неречевых предпосылок формирования звуко-слоговой структуры слова.

74. Мультимедийное оборудование на занятиях с дошкольниками с ОНР / С. В. Абдулаева [и др.] // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 26-31.

Дается конспект коррекционного занятия с использованием мультимедийного оборудования при работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

75. **Омельченко, Л. В.** Обучение дошкольников составлению творческого рассказа // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 22-32.

Обучение дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня составлению творческих рассказов. Дается тематическое планирование занятий.

76. **Патрушева, А. Д**. Снежные слова : (занятие для детей 5-6 лет с ОНР) // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 66-69.

Дается конспект занятия для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи с пересказом рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».

77. **Полозова, О. В.** Формирование социальной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в проектной деятельности // Специальное образование. – 2013. – № 3. – С. 77-85.

В статье представлено формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи способствует преодолению речевых нарушений и успешному процессу социализации личности в основных сферах жизнедеятельности.

78. **Притыченко, Л. В.** Мама, папа, я – творческая семья: маленькие истории с трудными звуками : закрепление навыков творческого рассказывания при автоматизации проблемных звуков у детей с ОНР / Л. В. Притыченко, Т. А. Максимова // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 28-32.

Проект совместной деятельности с родителями на основе метода проектирования с целью создания оптимальных условий для развития речи, познавательной и творческой активности детей.

79. **Филичева, Т. Б.** Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 65-71.

Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.

Логопсихология

80. **Душкина, И. Е.** О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог? : консультация для родителей детей старшего дошкольного возраста // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2013. – № 1. – С. 25-27.

Даются рекомендации логопеда родителям по проведению бесед и занятий, способствующих речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

81. **Захаренкова, В. В**. Использование компьютерной логопедической игры «Баба Яга учится читать» на коррекционных занятиях с заикающимися детьми старшего дошкольного возраста // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 33-36.

Представлен конспект коррекционного занятия с использованием компьютерной логопедической игры.

82. **Курдюмова, Г. В.** Особенности младших школьников – воспитанников детского дома // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 45-52.

О зависимости развития детей, воспитывающихся в детских домах, от организации общения взрослых с детьми, умения правильно организовать учебный, воспитательный и коррекционный процесс.

83. **Манджавидзе, Т. А.** Логопедическая служба в школе-интернате V вида // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 40-47.

О коррекционно-логопедической работе в школе-интернате № 116 V вида г. Новосибирска.

84. **Мокрогузова, Т. В.** Адаптация ребенка к ДОО // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 78-84.

О взаимодействии воспитателей и родителей в период адаптации ребенка к ДОО.

85. **Николаева, О. В.** Приключение поросенка Фунтика и его друзей : (логопедическое занятие по теме «Транспорт») // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 86-93.

Предлагается логопедическое занятие для первоклассников по теме «Транспорт» для активизации речевой деятельности, развития письменной речи и ознакомления детей с различными видами транспорта.

86. **Новоселова, З. Н.** Эффективные формы работы с детьми с нарушением речи // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 32-37.

О формах работы с дошкольниками по диагностике и коррекции речевых нарушений.

87. **Путкарадзе, Н. Я.** Конспект интерактивного занятия по развитию речи // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 24-27.

Занятие направлено на развитие фонематических процессов, закреплению понятий гласный звук и гласная буква.

88. **Семендяева, Н. В.** Формирование вербальных средств коммуникации у «неговорящих» детей 4-8 лет с интеллектуальным недоразвитием // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2013. – № 1. – С. 9-12.

Автор делится опытом проведения логопедических занятий с умственно отсталыми детьми.

89. **Царева, М. В.** «Речевые олимпийские игры!» : (спортивно-речевой праздник для подготовительной к школе группы) // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 54-57.

Дан конспект спортивно-речевого праздника для подготовительной к школе группе «Речевые олимпийские игры! « с целью расширения словарного запаса по теме «Спорт» и активизации речевой деятельности детей.

90. **Царева, М. В.** Ярмарка речевых игр : (деловая игра для воспитателей) // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 65-66.

Предлагается деловая игра для воспитателей «Ярмарка речевых игр» по обмену опытом работы педагогов детского сада с целью повышения профессиональной квалификации.

91. **Юшманова, А. Л.** Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группах детей с ОНР / А. Л. Юшманова, С. Б. Ковалева // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 102-108.

О взаимодействии учителя-логопеда и воспитателя по коррекционно-логопедической работе в группах детей с общим недоразвитием речи.

Профилактика нарушения речи

92. **Аверкина, О.** Игры на дифференциацию звуков // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 11. – С. 70-75.

Работа над дифференциацией звуков – необходимая часть речевых занятий. Предлагаемые игровые пособия предназначены для выработки умения различать смешиваемые звуки на слух и правильно произносить их.

93. **Агранович, З. Е.** Наглядно-дидактическое пособие «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей» // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 10. – С. 31-33.

Особенностью данного вида речевой патологии является не только вариативность, но и стойкость, что значительно осложняет коррекционную работу. Нарушения звуко-слоговой структуры слов в большинстве случаев сохраняются в речи ребенка гораздо дольше, чем дефекты звукопроизношения, что свидетельствует о значительной тяжести речевого недоразвития.

94. **Бронзова, Е. В.** Логопедические кубики : (авторское пособие для автоматизации звука [р]) // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 72-75.

Предлагается авторское пособие «Логопедические кубики» для автоматизации звука [р] у детей с различными речевыми нарушениями.

95. **Вахнина, Н.** История о сказочном дереве / Н. Вахнина, Н. Мисенко // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 87-97.

Авторы предлагают материал об использовании различных игр и упражнений в работе психолога и логопеда в процессе развивающей и коррекционной деятельности.

96. **Вишнякова, Е. Ю.** «Путешествие в страну цветов» : (открытое интегрированное занятие в старшей группе) / Е. Ю. Вишнякова, И. Е. Кузнецова, И. Н. Царева // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 48-53.

Дан конспект интегрированного занятия в старшей группе «Путешествие в страну цветов» для ознакомления детей с цветами (луговыми, садовыми, комнатными) и развития связной речи.

97. **Воробьева, М. И.** Многофункциональное пособие «Речевые круги» // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 75-77.

Предлагается многофункциональное пособие «Речевые круги», предназначенное для работы со старшими дошкольниками. Цель пособия – формировать у детей мотивацию к логопедическим занятиям.

98. **Гончарова, Н. Н.** Охранительный режим дошкольников с заиканием // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 94-101.

О необходимости ограничения речевой деятельности детей с заиканием на протяжении первых трех недель пребывания в детском саду для проведения мероприятий, направленных на адаптацию ребенка.

99. **Данилевич, Т. А.** Песочные игры в формировании звука [с] // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 76-81.

Приведены этапы формирования звука [с] у детей дошкольного возраста с использованием песочных игр.

100. **Добродеева, А. Н.** Методика логопедической работы по преодолению различных видов фонетических нарушений // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 17-22.

Исследование нарушения звукопроизносительной стороны речи у дошкольников и коррекционная работа по устранению этих нарушений.

101. **Дудькова, О. А.** Конспект непосредственно образовательной деятельности «Дымковские перезвоны» / О. А. Дудькова, Г. А. Захарова // Практический психолог и логопед. – 2013. – № 2. – С. 34-37.

Данконспектзанятияпоразвитиюкоммуникативных навыков и диалоговой речи, формированию интереса к народному искусству, музыке.

102. **Жигорева, М. В.** Инновационные подходы к изучению особенностей усвоения учебно-терминологической лексики учащимися с нарушениями речи / М. В. Жигорева, Т. В. Туманова, Л. А. Пантелеева // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 33-37.

В статье дается определение «учебно-терминологической лексики» и предлагаются инновационные подходы к изучению особенностей ее усвоения учащимися с нарушениями речи.

103. **Жирнова, А. Ю.** Формирование лексического минимума у детей инофонов 5-6 лет / А. Ю. Жирнова, И. Д. Лисица // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 37-43.

Даются конспекты занятий, которые помогут начать формирование лексического минимума у детей-инофонов 5-6 лет.

104. **Жмурова, Е. А.** Интеграция речевого и физического развития ребенка дошкольного возраста // Практический психолог и логопед. – 2013. – № 2. – С. 38-43.

О комплексном воздействии на речь путем взаимосвязи логопедических занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на исправление речевых нарушений у детей. Представлен конспект интегрированного логопедического занятия в подготовительной группе детского сада на логопедическом пункте.

105. **Захарова, О. А.** Начальные этапы формирования восприятия речи у детей с нарушением акустических процессов // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 17-21.

Об использовании специальных упражнений по визуализации речи при работе с детьми, имеющими нарушение акустических процессов.

106. **Исагулиев, В. И.** Опыт групповой терапии с использованием психокоррекционных методик в работе с заикающимися на примере амбулаторной группы // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2013. – № 1. – С. 41-47.

Раскрывается опыт групповой терапии в работе с заикающимися с использованием психокоррекционных методик в Центре патологии речи и нейрореабилитации Департамента здравоохранения г. Москвы. Показана эффективность терапии заикания в амбулаторных группах.

107. **Кузьменкова, Н. В.** Приобщение к народной культуре на логопедических занятиях // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 76-82.

Использование различных фольклорных форм устного народного творчества в логопедической работе.

108. **Куренкова, Н. М.** Путешествие в Индию : (досуг для детей с нарушением речи) // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 67-71.

Предлагается конспект досуга для детей с речевыми нарушениями «Путешествие в Индию» с целью активизации речевой деятельности, обучения составлению рассказа по сюжетной картине.

109. **Мамаева, Н. Л.** Использование здоровьесберегающих технологий в совершенствовании просодической стороны речи дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 10. – С. 48-51.

В последние годы появились данные об увеличении числа детей с функциональными нарушениями голоса, что связано с гриппозными эпидемиями, острыми респираторными инфекциями и аллергическими заболеваниями. Поэтому назрела необходимость, считает автор статьи, своевременной и точной диагностики этих нарушений, соблюдения мер профилактики и гигиены голоса, а также устранения стойких нарушений голоса логопедическими упражнениями.

110. **Мерзлякова, Т. В**. Прогулка в сказочный лес – развиваем умение мыслить // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 118-121.

Дается конспект занятия в детском саду «Прогулка в сказочный лес» для развития связной речи и умения мыслить, рассуждать.

111. **Павлюк, Е. Н.** Проект «Мой второй язык» : (для детей-билингвов) // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 58-64.

О коррекционно-логопедической работе с детьми-билингвами по развитию речи. Дается конспект занятия по теме «Человек и части его тела».

112. **Поливара, З. В.** Этнопсихолингвистический подход при оценивании речевых дисфункций у детей-билингвов // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 12-16.

Об этнопсихолингвистическом подходе при оценивании речевых дисфункций у детей-билингвов для правильного планирования лингвокоррекционной работы с каждым ребенком.

113. **Пономарева, А. В.** Развитие психических процессов на занятиях логопеда // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 108-110.

О развитии психических процессов на занятиях логопеда при коррекции речевых нарушений у дошкольников и младших школьников.

114. **Репина, З. А.** Преодоление специфических замен букв у школьников с дизартрией / З. А. Репина, И. А. Филатова // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 119-128.

В статье представлен алгоритм работы по преодолению специфических замен букв у школьников с дизартрией путем развития фонологических представлений и формирования смыслоразличительной роли гласных и согласных звуков.

115. **Сапронова, Н. Д.** Предупреждение заикания у детей // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 84-88.

О необходимости совместной работы врачей, логопеда и родителей по коррекции заикания у детей.

116. **Сафонова, Т. Д.** Праздник Наума-грамотника / Т. Д. Сафонова, В. А. Менжулина // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 70-74.

Дается конспект логопедического досуга «Праздник Наума-грамотника» для дошкольников с использованием загадок, скороговорок, игр и пословиц.

117. **Улитенко, Е. В.** Планирование работы по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников / Е. В. Улитенко, Л. П. Куркова // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 107-117.

О планировании работы по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников с нормальным ходом речевого развития и детей с речевыми нарушениями в условиях ДОУ с логопунктом.

118. **Ухабова, С.** Как я использую «Сборник логопедических упражнений» во взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 10. – С. 64-67.

Рекомендации логопедам по использованию «Сборника логопедических упражнений» для успешной и интересной работы с трудными звуками.

119. **Яценко, Е. П.** Мониторинг речевого развития / Е. П. Яценко, Н. П. Пьянова, Е. В. Красноруцкая // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 32-40.

О логопедическом обследовании детей с целью коррекции речевых нарушений.

Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта

Олигофренопедагогика

120. **Жданова, О. В.** Методологические подходы к анализу социальной ситуации развития умственно отсталого подростка // Специальное образование. – 2013. – № 1. – С. 40-47.

В данной статье рассматриваются основные методологические подходы к анализу социальной ситуации развития, выделяются структурные элементы социальной ситуации развития подростка, обосновывается актуальность изучения социальной ситуации развития умственно отсталого подростка в условиях дифференцированного и инклюзивного обучения.

121. **Ильина, С. Ю.** Использование личностно–ориентированных технологий в обучении русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 38-47.

В статье раскрывается значение использования личностно-ориентированных технологий в развитии познавательных возможностей учеников с интеллектуальной недостаточностью.

122. **Коркунов, В. В.** Сформированность поведенческого компонента коммуникативной компетентности младших школьников с нарушениями интеллекта / В. В. Коркунов, К. К. Рейт // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 54-61.

В статье обобщаются результаты исследования сформированности поведенческого компонента коммуникативной компетентности младших школьников с нарушениями интеллекта.

123. **Шнайдер, Н. А.** Особенности нравственного развития детей с умственной отсталостью // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 98-105.

В статье приводятся результаты анализа данных экспериментального исследования особенностей нравственного развития детей с умственной отсталостью.

Психология лиц с нарушением интеллекта

124. **Емельянова, И. А.** Профессиональная самоидентификация студентов-дефектологов в условиях компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании // Специальное образование. – 2013. – № 4. – С. 87-91.

В статье обосновывается целесообразность создания профессиональных педагогических ситуаций в процессе подготовки студентов-дефектологов к проведению логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

Другая специальная психология и педагогика

Задержка психического развития

125. **Алексанова, Е.Д.** Инновационные подходы к развитию совместной игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития // Практический психолог и логопед. – 2013. – № 2. – С. 51-54.

Исследованы возможности игры с правилами как самостоятельной деятельности детей с ЗПР по различным методикам.

126. **Борякова, Н.Ю.** Развитие мнестических процессов у детей с задержкой психического развития в структуре коррекционной работы / Н. Ю. Борякова, Т. И. Дубровина, О. С. Орлова // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 5-11.

В статье рассматриваются психологические особенности и недостатки памяти детей с задержкой психического развития. Даны рекомендации к построению коррекционно-развивающей работы по преодолению их недостатков.

127. **Ершова, Ю.В.** Моделирование процесса психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях интеграции // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 8-12.

Модель психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях совместного воспитания и обучения с нормально развивающимися сверстниками.

128. **Костяникова, О.Ю.** Использование техники квиллинг в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ЗПР // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 13-16.

Использование совместной работы детей с задержкой психического развития и родителей с бумагой в технике бумагокручения «квиллинг» в коррекционной работе в дошкольном образовательном учреждении.

129. **Ларионова, С.О.** Вторичная профилактика девиантного поведения детей с задержкой психического развития // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 62-71.

В данной статье рассматривается содержание вторичной профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Аутизм

130. **Агафонова, Е.Л.** Организационные условия психолого-педагогического сопровождения развития детей с расстройствами аутистического спектра // Практический психолог и логопед. – 2013. – № 2. – С. 63-66.

Об оказании комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, социальной адаптации, детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям с инвалидностью, детям с расстройствами аутистического спектра в ЦПМСС «Зеленая ветка» с целью последующего их включения в образовательное пространство.

131. **Бразгун, Т. Н.** Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра // Практический психолог и логопед. – 2013. – № 2. – С. 75-78.

Представлен краткий анализ различных концепций аутистических расстройств, дается теоретическое обоснование, разработка и апробация направлений, форм и содержания психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра.

132. **Кондратьева, С. Ю.** Ранний детский аутизм : вопросы, проблемы, методические рекомендации / С. Ю. Кондратьева, И. В. Зенченко, О. В. Тарасова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 10. – С. 34-43.

Проблема детского аутизма является одной из наиболее актуальных. Это объясняется в первую очередь высокой частотой развития этих состояний. Прогноз зависит от тяжести собственно аутистических проявлений, наличия или отсутствия выраженных органических поражений, темпа развития интеллекта и речи и времени начала лечения.

133. **Танцюра, С. Ю.** Этапы логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 102-106.

О необходимости раннего обследования детей-аутистов с целью своевменного проведения коррекционно-логопедической работы.

Синдром Дауна

134. **Зак, Г. Г.** Система работы по коррекции мелкой моторики у детей с синдромом Дауна («Театр движений») / Г. Г. Зак, А. В. Кубасов, Н. В. Сергеева // Специальное образование. – 2013. – № 3. – С. 62-71.

В данной статье рассматриваются особенности моторики детей с синдромом Дауна. Раскрывается содержание системы упражнений по коррекции мелкой моторики у данных детей.

135. **Новикова, М. Л.** Взаимодействие специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна младшего школьного возраста // Практический психолог и логопед. – 2013. – № 2. – С. 79-82.

Опыт организации моделей взаимодействия специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.

Нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич

136. **Абкович, А. Я.** Новые подходы к социальной интеграции инвалидов с тяжелыми ограничениями жизнедеятельности в ГАУ «МНПЦ реабилитации инвалидов вследствие детского церебрального паралича» // Практический психолог и логопед. – 2013. – № 2. – С. 66- 69.

Об инновационной технологии управления процессом реабилитации инвалидов с тяжелыми ограничениями жизнедеятельности.

137. **Ицкович, М.М.** Сравнительная характеристика клинических диагнозов и уровня физического развития детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата / М. М. Ицкович, А. П. Маршалкин, Н. А. Топоркова // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 48-53.

В статье рассматриваются различные классификации нарушений опорно-двигательного аппарата. Устанавливается взаимосвязь между клиническим диагнозом ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и уровнем общего физического развития.

138. **Михайлова, О.В.** Системная технология и методы профессиональной ориентации и поддержки инвалидов вследствие детского церебрального паралича / О. В. Михайлова, Б. Н. Рыжов // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 80-90.

В данной статье изложен системный методологический подход к изучению проблемы профессиональной ориентации и поддержки инвалидов ДЦП.

Детская агрессия, трудные дети

139. **Баринова, В.В.** Мы за здоровый образ жизни : (классный час для учащихся подросткового возраста) / В. В. Баринова, А. И. Феденева // Воспитание школьников. – 2013. – № 9. – С. 74-78.

Сценарий классного часа для 5-7 классов, посвященный здоровому образу жизни подростков и профилактике асоциального поведения.

140. **Дмитриева, С. А.** Изучение психологических симптомокомплексов у детей-сирот с задержкой психического развития в процессе оценки их эмоциональной компетентности / С. А. Дмитриева, Н. Ю. Верхотурова // Специальное образование. – 2013. – № 3. – С. 41-47.

В статье рассматриваются агрессия и другие компоненты эмоциональной сферы ребенка, особенности психологических симптомокомплексов, характерных для личности детей-сирот.

141. **Орлова, Л.** Освободим принцессу Доброту : как справиться с детской агрессией / Л. Орлова, Н. Семенова // Школьный психолог – Первое сентября. – 2013. – № 10. – С. 29-34.

О психокоррекции детской агрессивности.

142. **Паламонов, И. Ю.** О включении подростков в профилактическую работу по ресоциализации сверстников посредством Интернета // Воспитание школьников. – 2013. – № 10. – С. 41-46.

Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних с использованием интернет-технологий. Анализ структуры и тенденций развития ценностных ориентаций современных подростков на основе результатов психологического исследования, проведенного с помощью интернет-технологий.

Комплексные нарушения в развитии

143. **Борисова, Ю.Н.** Проблема эффективного психолого-педагогического сопровождения дошкольников с тяжелыми нарушениями развития в условиях лекотеки // Практический психолог и логопед. – 2013. – № 2. – С. 47-51.

О развитии инновационных (вариативных) форм дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

144. **Павлова, Н.Н.** Особенности формирования психики детей с наследственными болезнями нервной системы в раннем возрасте / Н. Н. Павлова, Е. А. Акимова, С. Б. Лазуренко // Специальное образование. – 2013. – № 4. – С. 39-55.

В статье представлены результаты изучения особенностей формирования психики детей с наследственными болезнями нервной системы. Даны подробные медико-психолого-педагогические характеристики детей в соответствии темпом и группой их психического развития.

145. **Суворов, А.В.** Ошибки сопровождения // Специальное образование. – 2013. – № 1. – С. 132-143.

В данной статье автор на личном примере слепоглухого с опорными проблемами иллюстрирует такие фундаментальные психолого-педагогические принципы, как абсолютную необходимость понимать инвалида, приспосабливаться к его возможностям и исходить из них, а не из своих страхов и «зрячеслышащих» поведенческих стереотипов, навязываемых инвалиду.

146. **Фахитова, Л. Ф.** Характеристика социального интеллекта детей с различными отклонениями в развитии / Л. Ф. Фахитова, Е. Ф. Сайфутдиярова // Специальное образование. – 2013. – № 3. – С. 86-96.

В статье обобщены результаты изучения социального интеллекта у детей младшего школьного возраста с такими отклонениями в развитии, как общее недоразвитие речи, задержка психического развития, нарушение интеллекта.

Терапевтические методы в различных видах деятельности

147. **Тимофеева, С.** Пять вечеров, или Запрещенная реальность : тематическая встреча педагогов / С. Тимофеева, Н. Игнатенко // Школьный психолог – Первое сентября. – 2013. – № 11. – С. 32-37.

Об умении использовать психологический потенциал новогоднего праздника в личных и профессиональных целях.

148. **Харламова, О.** Животные-лекари / Ольга Харламова // Воспитание школьников. – 2013. – № 9. – С. 79-80.

О лечении с помощью животных (анимотерапия).

149. **Харланова, Т. Г.** Конспект занятия «Мир музыки Г. В. Свиридова» для детей 6-7 лет / Т. Г. Харланова, Е. И. Корнеева // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 10. – С. 18-21.

Авторами статьи представлен конспект занятий. Цель данных занятий – объединить различные виды художественной деятельности детей в целостный педагогический процесс формирования у воспитанников представлений об окружающем мире, эстетической культуре и развития средствами искусства творческих способностей.

150. **Шишканова, Г.** Цвет – таинственный и всемогущий : методика «Мое настроение» / Г. Шишканова, О. Разинкова // Школьный психолог – Первое сентября. – 2013. – № 10. – С. 39-40.

О психологическом воздействии цвета на человека.

151. **Ярошук, Н.** Культ личностей : как объединить усилия педагогов и психологов // Школьный психолог – Первое сентября. – 2013. – № 10. – С. 50-53.

О методах работы школьного учителя, включающих в себя инсценировку произведений, психологические игры, вживание в образы героя.

Именной указатель

А

Абрамушкина Л. В. 54
Алексанова Е. Д. 161
Андреева С. В. 142
Аннаева М. М. 1
Антонов Н. К. 21
Антонова О. А. 109

Б

Бабкина Н. В. 162
Багринцева Н. В. 110
Баенская Е. Р. 174-175
Базыма Л. Н. 100
Бакунина А. М. 111
Белошистая А. 198
Белявцева Л. В. 96
Божева Т. М. 112, 148
Бондарькова Ю. А. 113
Борисова Ю. Н. 181
Бруева О. В. 114
Бурмистрова Е. Д. 115
Бурцева И. В. 182

В

Великанова Е. С. 91
Викторова Л. В. 2
Волковская Т. Н. 4, 116
Володина Н. В. 171
Выродова И. А. 36
Высотина Т. Н. 143

Г

Гужва И. П. 199
Гильфанова И. А. 92
Гладкая В. 163
Гончарова Е. Л. 101
Горлова Н. 117
Григорьева О. Ю. 183
Гринина Е. С. 144
Грошенкова В. А. 118
Груничева С. И. 37

Д

Данилова И. В. 5, 22
Денисевич Н. Б. 119
Денискина В. З. 93
Домаева Т. П. 73
Дробышева Е. А. 55

Е

Евсеев С. П. 74
Евстифеева И. В. 184

Ж

Жаворонков Р. Н. 56
Жеребнова В. П. 120
Жигорева М. В. 57

З

Заиграева Н. В. 23
Защиринская О. В. 149

И

Ильина О. В. 185
Инденбаум Е. Л. 150-152, 164

К

Кабелка И. В. 153
Калабина Л. А. 102
Каламина А. 155
Каменская Е. В. 154
Карачарова И. А. 200-201
Кащенко В. П. 179
Кириллова Ю. А. 75
Кислова В. А. 186
Кичигина О. В. 121
Клешнев И. В. 76
Коваленко Ю. Ю. 38
Колотыгина Е. А. 24
Комарова С. В. 156-157
Кондратьева С. Ю. 165, 176, 187
Коненкова И. Д. 166
Коновалов В. 25
Копытова О. А. 77
Красильникова Т. Н. 122
Краснова И. Н. 59, 103
Кроткова А. В. 172
Кузнецова М. Б. 123
Кузьминова С. А. 104
Кукушкин И. И. 6
Куршакова О. В. 145

Л

Лаврова Л. А. 7
Лазуренко С. Б. 47
Ланда Л. М. 124
Лапшин Ю. Е. 125
Лебедева Н. 126
Левшина Н. И. 26
Лонская Д. В. 167
Лубовской В. И. (3)
Любимов А. А. 94-95

М

Максимова Л. В. 60
Малинин Н. Ю. 49
Малофеев Н. Н. (9), 61
Мартинес Д. А. 203
Маталыгина О. А. 99
Машенцева Т. В. 50
Минибаева Э. А. 188
Можейко С. Г. 189

Н

Надточиева М. Р. 68
Наймушина Е. С. 51
Налобина А. Н. 39
Насибулова Е. А. 27
Неуструев В. В. 69
Никитина И. Е. 78
Николаева Т. В. 70, 105-106
Новикова И. М. 62
Новожилова М. А.
Носкова О. П. 127

П

Павлова Н. В. 128
Пайлозян Ж. А. 129
Переверзева М. В. 146
Петраченкова Т. 63
Петров К. Б. 202
Петрова Е. А. 130
Писарева Л. 52
Пупиш М. 80

Р

Разакова Т. 64
Разенкова Ю. А. 40-41
Растегаева Ю. Б. 173
Розина Г. В. 168
Роснач Д. Ю. 65
Ростомашвили Л. Н. 81
Рубан О. В. 177
Руль М. Л. 190

С

Сапенкова Н. И. 42
Сековец Л. С. (13)
Селиванова Ю. В. 178
Семенихина Н. Н. 191
Серкина А. В. 29
Сироткина З. А. 169
Сироткина Т. Ю. 43
Сквознова Т. М. 82
Соколов В. В. 45, 71
Соколова С. Е. 132
Соколенко Г. В. 72
Соловьева О. В. 158
Соловьева Т. А. 14
Соломатина Г. Н. 30
Сорокина Н. А. 133
Стешенко Е. А. 31
Столярова Н. Г. 66
Стребелева Е. А. 15, 147
Строкова А. А. 134
Сумарокова И. Г. 32
Суслова О. И. 170

Т

Тигранова Л. И. (12)
Тимофеева Л. Л. 192
Тихонова Е. С. 17
Ткачева В. В. 33
Толстикова О. Н. 159
Трифонова Н. И. 34
Тупоногов Б. К. (10), 18, 98

У

Усенко Ю. В. 193

Ф

Фесенко Ю. А. 35
Филатова Ю. О. 135
Филичева Т. Б. (16)

Х

Хайдарпашич М. Р. 194
Халфина Р. Р. 83
Хардина В. А. 107

Ц

Цех А. 84

Ч

Чарушина Л. 19
Черкунова Н. С. 85
Чижова О. Н. 180
Чиркина Г. В. (11), 136-138

Ш

Шамсиева Л. М. 195
Шарова О. Б. 139
Шархаг Ю. 86
Шахова И. П. 140
Шевцов А. В. 87
Шевцов С. А. 88
Шипенко А. А. 89
Шматко Н. Д. 108
Шоакбарова С. И. 196
Шулви-Медрано И. 90

Щ

Щелупанова И. 97
Щетинина Е. Б. 160

Ю

Юматова Д. Б. 141

Я

Яковлева И. М. 67
Яковлева Н. Н. 197

Предметно-тематический указатель

А

абилитация 44, 47
автореферaты диссертаций 136
аграмматизмы 17
агрессия 180
  вербальная 180
  детей 180
  косвенная 180
  физическая 180
  адаптация 44, 180
  детей-сирот 30
  к детскому саду 192
  к ДОУ 192
  социальная 4, 55, 66
  социально-психологическая 151
  физиологическая 86
  активность
  двигательная 36, 51
  исследовательская 174
  умственная 182
анализ звуко-буквенный 119
аномалии воспитания 35
аппарат артикуляционный 68, 85
аппликации 42
армос 87
артикуляция звуков 68, 136, 139
асоциальный образ жизни 49
аспекты
  психофизиологические 83
ассоциации 197
аудитория 4
аутизм 143, 178
  ранний 175-176, 178
аутостимуляция 174
афазия 116, 129
  сенсорная 116

Б

биографии 12-13
  педагогические 10-11
библиотеки
  для слепых 92
  специальные 92, 97
близорукость 99
болезнь
  органов зрения 99
  Пертеса 48
больницы клинические 115
бэби-массаж 32

В

валидность 150-152
валяние из шерсти 184
взаимодействия 36
  с семьей 26
видеоувеличители 45
виды спорта водные 76
викторины 6
внимание 162, 170
воздействия коррекционно-педагогические 47
возможности адаптационные 87

возраст
дошкольный 1, 17, 22, 26, 28, 34, 54, 59-60, 68, 75, 77, 85, 96, 102, 107-110, 114, 121-123, 127, 131-132, 134, 140, 143, 147-148, 162, 165, 180, 182-183, 185-186, 190-193, 195, 197, 199-201
младший дошкольный 43
младший школьный 4, 81, 108, 162
подростковый 49, 51
пожилой 46
предшкольный 15, 139
ранний 37, 97, 117, 138-139, 175
ранний дошкольный 26, 191-192
старший дошкольный 68, 73, 79, 118, 122, 127, 130, 195-196
воображение 166
воспитание
адаптивное физическое 81
в семье 27
гармоничное 35
гендерное 1
детей слепых 21
дошкольное 34, 54, 110, 180, 200-201
духовно-нравственное 64
интегрированное 56
литературное 6
музыкальное 54, 128, 188
незрячих 27
нравственно-эстетическое 188
нравственное 160
патриотическое 64
семейное 32, 34
сенсорное 190
слабоодаренных 179
умственное 179
физическое 50, 57, 79
читателей 6
эстетическое 154, 185
воспитатели 121, 199
воспоминания 21
восприятие цветовое 42
восстановление
постнагрузочное 90
времена года 108, 169
вывихи 84
выносливость 86

Г

газеты детские 26
гарантии государственные 41
гимнастика
артикуляционная 85
интегративная 88
лечебная 39, 88, 202
в воде 78
пальчиковая 60
психофизическая 85
ритмическая 73
готовность
к школе 79, 148
речевая 148

психологическая 195
умственная 148
физическая 148
гребля академическая 76
группы
комбинированные 102
логопедические 75, 109, 122, 130, 134
подготовительные 58-59
риска 40
ясельные 42

Д

дальнозоркость 99
дезадаптация социальная 44
действия предметно-практические 95
депрессия непсихотическая 88
депривация зрительная 45
дети 4, 15, 24-25, 33, 37-38, 48, 57, 61-64, 67, 78, 88, 97, 104, 117, 128, 133, 138-139, 146, 161-162, 164, 166-167, 169, 170, 181
глухие 43, 65, 102-103, 108
дошкольного возраста 1, 22, 75, 77, 85, 112, 131-132, 140, 148, 165, 168, 184, 186, 188-190, 197, 200
имплантированные 102
инвалиды 2, 8, 14, 44, 63-64
младшего школьного возраста 81
недоношенные 29
незрячие 21, 50
одаренные 142
первого года жизни 39
раннего возраста 47, 113, 191
с
аутизмом 173
ДЦП 23
ЗПР 165, 168, 191
нарушениями
зрения 71, 96
развития 8, 14, 81
речи 11, 107
слуха 8, 14, 70, 105-106
недостатками 3
ОВЗ 18-19, 34, 41, 52-53, 94, 97, 182
поражением ЦНС 36, 47, 191
сироты 30, 158
слабовидящие 27, 32, 45, 50, 92-93, 95, 98
слабоодаренные 179
слабослышащие 43, 102-103, 108
слепоглухие 146
слепые 21, 27, 32, 45, 92-93, 95, 98
умственно-отсталые 147, 156, 179
детский сад 102
дефектологи 12

дефекты
комплексные 145
речи 28, 121
фонематические 136
фонетические 136
деятельность
внеклассная 103
внеурочная 103
детская 121, 185
здоровьесберегающая 73, 183
игровая 119, 161, 191
изобразительная 154, 167, 185
коммуникативная 133, 166
конструктивная 70, 106
музыкальная 189
музыкально-игровая 189
научная 12-13, 16
образовательная 60, 77
педагогическая 9, 16
познавательная 165
предметно-моделирующая 187
предметно-практическая 95
проектная 199
профессиональная 3
психическая 168
речевая 125, 166
рисуночная 15
смысловая 117
студентов 70, 106
театрализованная 201
туристско-краеведческая 7, 49
умственная 195
диагностика 138
нарушений развития 146
педагогическая 146, 201
психолого-педагогическая 105
диалоги 17
дизонтогенез
аутический 173, 175
детский 149
речевой 138
дисбаланс мышечно-тонический 82
дисграфия 116, 136
дискалькулия 165
дискуссии 90
дисплеи брайлевские 45
дисциплины
спорта 74
игровые спортивные 74
дифференциация
образовательная 164
документация 110
долголетие 86
дома
детские 146
ребенка 191
доступ невизуальный 45
ДОУ см. в учреждение дошкольное бразовательное
дошкольники см. дети дошкольного возраста
ДЦП см. в паралич детский церебральный

Е

единство миофасциальное 82
естествознание 153

Ж

жизненные представления 158
жизнеустройство 158

З

загадки 166
задания коррекционные 108
задачи
воспитательные 22
математические 124
задержка развития
психического 161-164, 166-167, 169-170, 194, 150
речевого 138-139, 143
заикание 115
закон федеральный 56, 61
законодательство 61
занятия 103, 137, 198
детско-родительские 28
для детей 107
игровые 37, 43, 102, 162
интегрированные 58-59
комплексные 187, 190
коррекционные 27, 45, 91, 93, 98, 102, 108, 139, 146, 153, 156, 163
лечебной гимнастикой 78
логопедические 85, 109, 115, 137, 139
музыкальные 36, 54, 102, 128, 189
развивающие 37, 162
запас словарный 17, 148
запоминание информации 197
звуков коррекция 119
звукопроизношение 68, 128, 148
здоровый образ жизни 62
здоровье
детей 99, 77
психическое 40
психологическое 34
знания 95, 131
зрелость школьная 15, 114, 195
зрение остаточное 32
ЗОЖ см. здоровый образ жизни

И

игры 39, 58, 102, 123, 161
адаптированные 50
дидактические 37, 43, 112, 119, 123, 131, 182, 200
для аутистов 176
для дошкольников 123
интерактивные 65
логопедические 85, 140
пальчиковые 120
развивающие 200

речевые 140
ритмические 102
с книгами 6
с правилами 161
спортивные 50
сюжетно-ролевые 122
театральные 200-201
хороводные 177
идеи научные 9
изобретательность
индивидуальная 173
имплантация кохлеарная 101-102
инклюзия 65
интеграция
детей 57
социальная 142
учащихся 55
интеллект 160
интенсификация процесса обучения 8
интересы школьные 159
интервью 61
информатика 71
искусство
изобразительное 100, 154, 186
народное 169
исследования 13, 48, 51, 53, 76, 79-80, 84, 86, 139
научные 3, 136
психологические 31, 144, 161
педагогические 76
экспериментальные 114, 159, 170
трансдисциплинарные 135
история науки 76

К

картина мира 194
карты
индивидуальные 91
тифлопедагогические 91
кинезотерапия 202
классификация спортивная 73
книги
рукодельные 92
тактильные 97
коврики логопедические 109
коксартроз 53
коммуникации 151, 156-157
компетентность
жизненная 194
информационная 173
коммуникативная 145, 173
профессиональная 67
родительская 113
социальная 4, 200
конспекты занятий 96, 191
консультирование 27
дистанционное 29
родителей 29
контакты эмоциональные 32
контроль
безвизуальный 71
внутришкольный 98
сенсомоторный 84

тематический 98
тестовый 63
фронтальный 98
этапный 98
конференции 20
международные 40
научные 8, 14, 40
конфликты межличностные 144
координация зрительно-моторная 96
коррекция
аутизма 178
мышечной системы 87
осанки 82
работоспособности
зрительной 83
умственной 83
речи 115, 125, 128
криотерапия 90, 203
кругозор детей 1, 59
куклотерапия 178

Л

легкоатлеты 87
лекотека 2, 181
лексика 128
лечение
дифференцированное восстановительное 88
заикания 115
холодом 203
литература
детская 21
зарубежная 155
литературная классика 155
личность 151
больных 116
матери 31
ребенка 34
логопедия 118, 130
детская 138
логопеды11, 60, 113, 119, 129
логопункты 68
локус контроля 151
лото 161
ЛФК см. физкультура лечебная

М

массаж 85, 202
лица 139
стретч 87
языка 139
маршруты образовательные 101
мастера спортивной ходьбы 80
мастерство актерское 125
математика 124, 198
материалы
дидактические 182
фольклорные 28
матрешки 37
меры предосторожности 203
методика 150
авторская 86, 141, 171
диагностики 146
конструктивная 152

лечебной гимнастики 78
проведения занятий 163
проективно-графическая 152
психофизической тренировки 79
метод цветовых выборов М. Люшера 152
мини-музеи 107
младенцы незрячие 32
мнемотаблицы 193, 197
мнемотехника 193
мобильность 94
модели структурно-динамические 149
Монтессори-педагогика 190
моторика рук мелкая 42, 193, 196
музыка 128, 130, 188
мышление
логическое 170
наглядно-образное 112
пространственное 96
творческое 185

Н

навыки 95, 103
гигиенические 2
приема пищи 2
совершенствование 2
счета 187
нагрузки
психоэмоциональные 80
физические 76, 80, 86
напряжение
зрительное 99
психомоторное 196
нарушения 29, 172
волевого развития 154
зрения 27, 32, 92, 93, 95-96, 144
интеллектуальные 24, 66, 72-74, 147-148, 154, 156, 158, 160
коммуникативные 177
множественные 146
неврологические 30
общения 149
опорно-двигательной системы 141, 172-174
осанки 82
психические 72
развития 20, 33, 57, 62, 67, 72, 81, 142, 146, 181
речи 28, 107, 112, 114-116, 124, 133-137, 143, 165
слуха 43, 65, 100104, 107-108, 194
физические 66, 72
эмоциональные 154
неврозы детские 35
невротики 35
недоразвитие
речи 17, 134, 138
психическое 151-152, 163
недостаточность
интеллектуальная 15, 150, 156, 159
соединительнотканная 141, 171

социальная 44
некроз асептический 48
некрологи 10-13
несращение неба 136

О

обзоры научных конференций 14
оборудование специальное 45
образование
дистанционное 63
дошкольное 1, 22, 34, 57, 60, 107, 109, 114, 118, 121, 182, 186-187, 193, 200
инклюзивное 33, 56, 61-62, 64, 67
коррекционное 56
специальное 5, 10, 33, 61, 118
обследование
психолого-педагогическое 70, 106
детей 105
обучение
актерскому мастерству 125
восстановительное 129
грамоте 148
групповое 172
детей 8, 11
диагностическое 146
дистанционное 63
индивидуальное 19
инклюзивное 57, 64-66, 164
интегрированное 52, 57
коррекционно-развивающее 68, 154
математике 198
на дому 19
незрячих 89
письму 93
плаванию 89
предметно-практическое 8
профессиональное 66
психолингвистическое 104
развивающее 186
рисованию
родителей 27
русскому языку 156
слабовидящих 10
слабо-одаренных 179
слабослышащих 8, 12, 14
слепых 10, 71, 89, 93
студентов 70, 105-106
счету 187
устной речи 104
чтению 93
школьное 170
общее недоразвитие речи 17, 75, 76, 111, 119, 123-124, 128, 133, 140, 173, 184, 189, 194
общение 36, 133, 149, 166, 178
ОВЗ см. ограниченные возможности здоровья
овладение речью 132

ограниченные возможности здоровья 4, 7, 20, 33, 44, 55-57, 61-64, 67, 72, 89, 181
ожирение 51
оздоровление дошкольников 73
окружающий мир ребенка 108
ОНР см. общее недоразвитие речи
онтогенез речевой 138
опросники 151
опросы анкетированные 129
опыт зарубежный 41
ориентирование 94
органы зрения 99
ориентация в пространстве 187
отклонения коммуникативно-речевые 117
отношения
к учению 159
окружающих 32
отцовские 23
родительско-детские 27, 32, 34
эстетические 17
оформление
художественное 154
офтальмотренинг 83

П

память 170, 197
паралич
бульбарный 202
детский церебральный 23, 31, 172
периферический 202
постинсультный бульбарный 202
партнерство социальное 92
паспорта здоровья 44
патологии
речевые 13, 68, 117
тяжелые двигательные 23
педагоги 8, 10-14, 16, 67, 179
дефектологи 147
психологи 58
педагогика
здоровьесберегающая 62
коррекционная 5, 9-11, 13, 16-18, 43, 162
специальная 9, 16, 57, 62, 67
педиатрия
профилактическая 47
период
адаптации 192
предшкольный 198
пропедевтический 124
периодичность контроля 98
плавание
лечебное 51
спортивное 76
плавность речи 135
планирование 184
календарное 121
пластина неба 139
поведение
адаптивное 174
коммуникативное 133

подростков 144
самосохранения 174
повышение
квалификации 52
речевой деятельности 129
погружения в воду 90
подготовка
к школе 17, 79, 114, 162
логопедов 16
подростки 66, 82, 88, 144, 160
слабовидящие 51
подход
гендерный 1
индивидуальный 19, 63
интегративный 14
интегрированный 130
коммуникативный 156
компетентностный 111
социально-личностный 156
поликлиники 113
пользователи незрячие 71
помощь
государственная 44
коррекционная 136, 158, 174
коррекционно-реабилитационная 44, 178
логопедическая 129
педагогическая 47
психологическая 47
психолого-педагогическая 24, 31-33
ранняя 29, 36, 38, 40-41
реабилитационная 8, 14
семьям 33, 113
пособия дидактические 131
право на образование 56
правила воспитания 179
практика
виртуальная профессиональная 70, 105-106
тифлопедагогическая 91
представления
временные 169
математические 43, 96, 187, 198
матери 31
пространственные 168
преморбид 44
преподавание математики 198
прибаутки 188
признаки неблагополучия 38
принтеры брайлевские 45
принципы
наглядности 68
дефектологические 18
стратегические 163
тактические 163
приобщение к чтению 22
правовое регулирование образования 56
праздник 103
календарный 188
новогодний 102
слухоречевой 103

проблемы
психо-неврологические 30
коммуникативные 177
прогнозирование педагогическое 15
программа 75, 134, 195
воспитательная 64
компьютерная 45, 194
коррекционно-развивающая 167, 184
музейно-образовательная 107
образовательная 56
обучения слепых 94
ранней помощи 40
реабилитации 53
сенсомоторной тренировки 84
туристско-краеведческая 7
увеличения изображения 45
проекты 27, 142, 183
детские 199
музыкальные 142
невизуального доступа 45
психолого-педагогические 183
противопоказания 203
произвольность 177
профилактика
агрессии 180
близорукости 99
дальнозоркости 99
нарушений речи 114
процесс
восстановительный 80
коррекционно-педагогический 18
неречевой ритмический 135
образовательный 59
обучения дошкольников 182
речевой ритмический 135
психодиагностика 150-152
психокоррекция 178
психологи 3
психология специальная 4
психосоматика 25
психотерапия 51, 87
пункты логопедические 110

Р

работа
внеклассная 69
воспитательная 49
коррекционная 28-29, 34, 36, 65, 98, 112, 122, 176-177, 189
коррекционно-воспитательная 121
коррекционно-педагогическая 20, 133, 147
коррекционно-развивающая 59, 91, 97, 128, 143, 168-169,
коррекционно-речевая 110
кружковая 42

логопедическая 20, 110, 119, 121-122, 129, 133-134, 139
на компьютере 71
научная 11
психолого-педагогическая 115
с родителями 22, 28
социально-профилактическая 180
физкультурно-оздоровительная 73, 77
работоспособность
умственная 83
развитие
внимания 162
воображения 42
восприятия 36
двигательной активности 85
дошкольников 120
интереса 131
коммуникативно-речевое 117
координации 196
личности 14, 132, 201
мелкой моторики 85, 114, 118, 148, 167, 196
музыкальное 54
мышления 193
неврозов 35
незрячих 27
общих движений 38
памяти 189, 193, 197
познавательное 54, 169
психики 112
психическое 3, 15, 17, 34, 38, 47, 168, 172, 193
психомоторное 38, 75
психосоматическое 25
психофизическое 147
ребенка 25-26, 38, 85, 191, 198
речевого дыхания 148
речевой коммуникации 156-157
речи 13, 68, 75, 85, 100, 102, 107-109, 111-112, 114, 117-118, 122, 125, 127, 132, 138, 140, 157, 168, 184, 193
письменной 114
связной 148
сенсорное 143, 176, 190
слепых детей 21, 27, 32, 92
социально-личностное 200
социальное 147
творческое 185-186, 193, 195, 199
умственной деятельности 123
умственных способностей 123, 183
физическое 147
художественное 199
эмоциональное 59
эстетических чувств 130
различия гендерные 132
разработки методический 198
рассказ личный 125

расстройства речевые 135
расширение знаний 131
реабилитация 46-48, 53, 87, 101, 202
детей 45, 92
незрячих 50, 92
ранняя 46
социальная 52
социокультурная 92
ребенок 25, 117
ревматология детская 48
регулирование правовое
регуляция вегетативная 79
режим дня 99
релаксация 82
ретинопатия 29
рефлекостерапия 87
речь 100, 125, 138, 145
импрессивная 138
контекстная 65
устная 104, 157
экспрессивная 138
ринолалия 136, 139
рисование в детском саду 186
родители 25, 27, 32, 58, 120
роль родителей 21
руководители музыкальные 189

С

самореализация детей 7, 49, 142
самосознание ребенка 1
самостоятельность глухих 65
санатории 78
саногенез 44
связи инегративные 54
сердце спортивное 86
синдром
вегетативной дистонии 79
Дауна 24
дефицита внимания 30
метаболический 51
неврозоподобный 30
церебрастенический 30
синтезаторы речи 45
система
Брайля 45, 93
воспитательная 64
костно-мышечная 141
образования 52
опорно-двигательная 141
речи 135
сердечно-сосудистая 86
физического воспитания 79
системогенез 136
семья
дисфункциональная 35
замещающая 30
неполная 35
приемная 30
социальная 30
ситуации
жизненно-трудные 49
конфликтные 144
слабовидение 94
слепота 94

словари математические 187
словарный запас 17
словообразование 148
сопровождение 150
  научно-методическое 81
  педагогическое 101, 181
  психолого-педагогические 24, 195
  семей 29
состояние
  преморбидное 44
  психоэмоциональное 51
сотрудничество с семьей 129
социализация детей 7, 49, 55, 57, 142, 164, 173
  незрячих 27
  подростков 49
  слепых 21
сочинение сказок 6
спорт
  адаптивный 74
  профессиональный 86
спортсмены 80, 86, 90
  слабовидящие 74, 89
способность
  интеллектуальная 140, 170
  умственная 183
  языковая 127
среда
  обитания 25
  речевая 129
средства
  инновационные 69
  музыкальные 36
  обучения 45
  технические 45, 69
  языковые 65
стереотипы
  сихосенсомоторные
речевые 135
стили общения 149
стимуляция
  аудиовизуальная 80
  речевая 100
страхи детей 175-176
сурдопедагоги 8, 14, 70, 101, 106
сурдопедагогика 65
суставы
  голеностопные 84
  тазобедренные 46, 53
сценарии 102, 130
  детские 130
  занятий 59-60

Т

творчество
  детское 185-186
  коллективное 28
  художественное 17
театры настольные 6
теннис настольный 50
терапия контрастная 90
терминология специальная 153
тест Розенцвейга 152
техника
  идеографическая 152

плавания 89
чтения 93
технологии
здоровьесберегающие 183
инновационные 68
информационно-коммуникационные 69
информационные 72, 194
компьютерные 63, 69, 72
подготовки к школе 79
тип полоролевой
андрогинный 23
маскулинный 23
феминный 23
тифлокомпьютеры 45
тифлопедагоги 10
тифлопедагогика 91
тифлопсихология 32
травматизм 84
травмы 203
голеностопного сустава 84
профилактика 84
психические 35
традиции научные 5
тренинги
игровые 196
сенсомоторные 196
тренировка 84
мышц 202
нейромышечная 84
проприоцептивная 84
психофизическая 79
сенсомоторная 84
трудности вобучении 126, 163

У

уголки речевые 109
умения
графические 15
общие интеллектуальные 15
умственная отсталость 144-145, 147, 150-152, 158, 160
упражнения 70, 106, 137, 202
гимнастические 39
для глаз 99
дыхательные 85
игровые 176
речевые 145
спортивно-прикладные 39
физические 39, 77, 82
фонопедические 60
уранопластика 139
уроки 126, 179
дистанционные 63
естествознания 153
изобразительного искусства 154
истории 69, 173
литературы 100
русского языка 100
устной речи 156
чтения 145
условия
дидактические 153

психолого-педагогические 19
эффективности 19
устройства
технические 89
читающие 45
утомление
умственное 83
зрительное 83
учащиеся 55, 63-64, 145, 155
слабовидящие 69, 155
учебники 155-157
ученые 3, 9-13, 16
учителя 52
логопеды 58, 68, 110, 112, 121, 137
учреждения
дошкольные 26
дошкольные образовательные 1, 22, 26, 34, 54, 58-60, 68, 70, 73, 77, 85, 96, 107, 109-110, 112, 114, 118-123, 127, 130-132, 134, 140, 143, 148, 168, 180-190, 192-193, 195-196, 199-201
комбинированного вида 147
компенсирующего вида 147
коррекционные 18
образовательные 154, 172
специальные дошкольные 191

Ф

факторы постнагрузочного восстановления 90
физкультура
в детском саду 75, 77
лечебная 48, 82, 98-99, 141
фитболы 82
фольклор 169, 188
формирование
коллективов 59
личности ребенка 34
представлений об окружающем мире 194
речи 132
родительской компетентности 113
связной речи 122
социально-личностной компетентности 201
формы
занятий 126
контроля 98
функции коммуникативные 178

Х

характеристики гендерные 23
хейлоринопластика 139
ходьба спортивная 80

Ц

центры
дистанционные 63
дополнительного образования 7
лечебной педагогики 142
профессиональной подготовки 154
ранней помощи 41
реабилитационные 64
региональные 41
социально-реабилитационные 49
социальной адаптации 154

Ч

частушки 188
чтение детское 6, 22, 145
чувства
самосохранения 175
эстетические 130

Ш

школы
вида
II 103
III 69, 95, 98
IV 69, 95, 98
VIII 153, 155-158
научные 5, 8, 14, 76
интернаты 95, 103
коррекционные 92, 94, 95, 98, 145, 147, 153, 155-157, 173
санатории 179
специальные 63, 69, 94, 145, 155
школьники 126, 173
младшие 156-157
с умственной отсталостью 149
слабослышащие 100
шрифт
Брайля 45
рельефно-точечный 45, 93

Э

электрокардиография 86
эмоциональность 177
эндопротезирование
одномоментное двустороннее 46
тазобедренных суставов 46, 53
этикет речевой 157
эхокардиография 86

Ю

юбилеи 3, 16

Я

язык
русский 157
неродной 137

Список периодических изданий, включенных в указатель

А

Адаптивная физическая культура. 2013. № 1.

В

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. № 4-8.

Д

Дефектология. 2013. № 3-6.
Дошкольная педагогика. 2013. № 2-9.

К

Коррекционная педагогика. 2013. № 3-4.
Коррекционно-развивающее образование. 2013. № 3-4.

Л

Лечебная физическая культура и спортивная медицина. 2013. № 1-12.

Библиографический указатель

Дефектология

Текущий библиографический указатель

Выпуск 1
(январь-март, 2014 г.)

Составитель
Ю. С. Сабаева

Компьютерная верстка
Ю. С.Сабаева

Ответственный за выпуск
И. А. Гильфанова

Тираж 100 экз.

Свердловская областная специальная библиотека для слепых
620144, г. Екатеринбург, ул. Фрунзе, д. 78

Контакты:
Телефон/факс (343) 212-15-88 (директор)
Тел: (343)269-16-38 (Тифлобиблиографический отдел)
e-mail: kokorina@sosbs.ru (Тифлобиблиографический отдел)
info@sosbs.ru (Администрация библиотеки)
director@sosbs.ru (Директор)
www.sosbs.ru

Для заметок