

Чтение детей с нарушениями развития: формирование и коррекция

Аннотированный рекомендательный библиографический указатель



Министерство культуры Свердловской области
Свердловская областная специальная библиотека для слепых
Тифлобиблиографический отдел

Чтение детей с нарушениями развития: формирование и коррекция

Аннотированный рекомендательный
библиографический указатель

Екатеринбург

2014

УДК 376
ББК 91.9 : 74.5
Ч 77

Ч 77 **Чтение детей с нарушениями развития: формирование и коррекция** : аннот. рек. библиогр. указ. / Свердл. обл. спец. б-ка для слепых ; сост. С. В. Кокорина ; отв. за вып. И. А. Гильфанова. – Екатеринбург, 2014. – 92 с.

Аннотированный рекомендательный библиографический указатель по вопросам чтения включает книги и статьи из периодических изданий, тематических сборников, сериальных изданий из фонда Свердловской областной специальной библиотеки для слепых.

УДК 376
ББК 91.9 : 74.5

© ГКУК СО «Свердловская областная специальная библиотека для слепых», 2014

Содержание

От составителя.....4

Чтение как объект междисциплинарных научных исследований.....7

Диагностика и коррекция нарушений чтения.....17

Книга и чтение «особых» детей

Незрячие и слабовидящие.....29

Глухие и слабослышащие.....43

С речевой патологией.....46

С интеллектуальными нарушениями.....60

С другими нарушениями развития.....62

Приобщение к чтению: создание условий для формирования читательской компетентности.....66

Продвижение книги и чтения в библиотеках.....71

Алфавитный указатель авторов и заглавий книг и статей.....82

Список периодических изданий, включенных в указатель.....87

От составителя

Чтение − сложный психофизиологический процесс, в котором выделяется множество аспектов. В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. Расстройство чтения может быть частью более общего расстройства развития речи или более специфическим нарушением, не сопровождающимся какими-либо другими речевыми нарушениями.

В последнее время увеличилось количество детей, у которых возникают трудности в овладении умением читать. Такую специфическую неспособность овладеть умением читать называют дислексией. Это довольно устойчивая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений зрительного и слухового анализаторов и оптимальные условия обучения. Дефект, свойственный расстройствам чтения, может сказываться в течение всей жизни человека. Трудности при чтении сохраняются даже в зрелом возрасте. Повзрослев, лица с расстройством чтения все равно читают и произносят медленнее, чем их сверстники. Тем не менее, при ранней диагностике и коррекции нарушений возможна компенсация дефекта.

Для нарушения чтения характерны специфические расстройства, проявляющиеся как в низком темпе чтения, так и в многочисленных ошибках стойкого характера, таких, как:

• пропуски, замены, искажения или дополнения слов или частей слов;

• перестановка слов в предложении или букв в словах;

• длительные запинки или «потеря места» в тексте и неточности в выражениях.

Кроме того, для нарушения чтения характерна недостаточность в понимании прочитанного: дети не могут вспомнить отдельные факты, сделать заключение или выводы из прочитанного.

Возникновение дислексии может быть обусловлено целым рядом патогенетических факторов, в качестве которых рассматриваются нарушения устной речи, двуязычие, левшество, нарушение пространственной ориентировки и пространственных представлений. Специфические расстройства чтения имеют характерные особенности и при наличии других дефектов. Недоразвитие многих высокодифференцированных сторон психической и моторной деятельности: неполноценность зрительного восприятия, трудности усвоения оптического образа букв и слов, моторная недостаточность, недостатки слуховой и зрительной памяти, задержка речевого развития и нарушения устной речи, аффективная незрелость, интеллектуальная недостаточность – все это имеет прямое воздействие на процессы чтения «особых» детей.

Разнообразие проблем, связанных с вопросами чтения, определило необходимость в систематизации литературы по данной тематике. Подобное издание ранее было осуществлено Новосибирской областной специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих[1]. Настоящее издание содержит разделы теоретического и практического характера, осуществляя функции информационного и рекомендательного библиографического пособия. При выявлении литературы по теме пособия использовались: Электронный каталог библиотеки, ЭБД «Дефектология», сводная БД «Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС)». Указатель литературы включает книги и статьи из периодических изданий, тематических сборников, сериальных изданий из фондов Свердловской областной специальной библиотеки для слепых и содержит 293 библиографические записи со сквозной нумерацией, имеющие прямое или опосредованное отношение к проблемам книги и чтения детей с нарушениями развития. Хронологические рамки пособия имеют большой временной

[1] Чтение как форма образования и воспитания детей. Чтение в развитии, обучении и воспитании детей, в том числе детей с нарушениями развития. Новосибирск, 2007. 24 с.

охват (с 1975 по 2014 годы[2]), поскольку представленная информация не потеряла свою актуальность и в наши дни, позволяя использовать ее максимально широко при проведении научных изысканий по различным аспектам чтения.

В указателе применяется система перекрестных ссылок, которая позволяет быстро найти нужную библиографическую запись. Вспомогательный аппарат библиографического пособия состоит из алфавитного указателя авторов и заглавий книг и статей, а также из списка периодических изданий, включенных в указатель. Номера, указанные во вспомогательном аппарате, отсылают к номерам библиографических записей.

Библиографические записи составлены в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» и ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», сокращение слов и словосочетаний приводилось по ГОСТу 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила». Для более точной идентификации источника информации названия периодических изданий приводятся полностью без сокращений. В случае неполноты или неясности заглавия книги или статьи дается аннотация, содержащая необходимые сведения различного характера. При составлении аннотации, исходя из содержания документа, применялись разные способы аннотирования.

Издание предназначено для специалистов системы общего и специального образования, библиотек, обслуживающих людей с ограниченными возможностями здоровья, а также для других категорий пользователей, интересующихся вопросами чтения детей с нарушениями развития.

[2] Библиографический отбор материала закончен в мае 2014 г.

Чтение как объект междисциплинарных научных исследований

1. Андреева Ю. Ф. Непосильное бремя интертекстуальности, или Откуда берется читатель-эскапист [Текст] // Библиотечное дело. – 2010. – № 24. – С. 2-3.

Об особенностях восприятии современными читателями художественного текста, неотъемлемой чертой которого является интертекстуальность. Интертекстуальность – понятие постмодернистской текстологии, артикулирующее феномен взаимодействия текста с семиотической культурной средой в качестве интериоризации внешнего.

2. Артемов В. А. Естественно-экспериментальное изучение детского чтения [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 31-38.

Автор, специалист в области детской дефектологии, затрагивает вопросы педологического анализа детского читательского поведения.

3. Беловицкая А. А. Понятие «чтение» как подсистема категории «книга» [Текст] // Библиотековедение. – 2009. – № 5. – С. 57-64.

О чтении как основе формирования общественного, группового и индивидуального сознания.

4. **Бородина В. А.** Играч в АКМЕ-ЧТЕНИИ [Текст] : для Дела, Досуга, Души / В. А. Бородина, С. М. Бородин // Библиотечное дело. – 2011. – № 5. – С. 2-9.

Игровая концепция читательского развития человека, его речевой деятельности, культурологического опыта.

5. **Бородина В. А.** Поаспектный и контент-анализ в изучении читательского развития (на материалах журнала "Reading Research Quarterly" за 2004-2007 гг.) [Текст] // Библиосфера. – 2009. – № 2. – С. 3-13.

Использование методов поаспектного и контент-анализа публикаций для изучения проблематики и тенденций исследований читательского развития личности.

6. **Бунеев Р. Н.** ФГОС и изменение подходов к обучению чтению [Текст] // Начальная школа : плюс до и после. – 2014. – № 4. – С. 50-55. – Библиогр. : с. 55 (3 назв.).

Анализируются изменения в организации обучения чтению и пониманию текстов разных стилей в школьной программе в связи с принятием ФГОС.

7. **Вальгард С. Л.** Очерки психологии чтения [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 117-124.

Рассматривается вопросы социальной и индивидуальной сторон чтения, а также ее эмоциональная окраска. Затрагиваются аспекты читательского поведения – причины и факторы, которые побуждают к чтению.

8. **Выготский Л. С.** Предыстория развития письменной речи [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 39-58.

О развитии высших форм письменной речи – молчаливого и громкого чтения. Чтение характеризуется не с позиции сенсомоторного навыка, а как психический процесс сложного порядка. Приводится сравнительный анализ понимания чтения у детей с различными дефектами развития.

9. **Граник Г. Г.** Установка [Текст] / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 259-263.

О психологическом феномене «установка», который оказывает большое влияние на восприятие художественной литературы.

10. **Гурьянов Е. В.** Учет навыка в чтении [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 125-132.

Навык в чтении показан в качестве основного средства приобретения знаний. Обучение чтению рассматривается в аспекте установления связей между зрительным впечатлением от элементов печатного текста и его слуховым, речедвигательным и смысловым значением.

11. **Дмитриева Д. В.** Оберегая мир детства [Текст] : психологическое эссе о детском чтении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 7. – С. 55-61.

Размышление над вопросом, какую роль в развитии ребенка младенческого и раннего возраста играют произведения детской литературы, какие психологические и педагогические задачи могут решаться с их помощью. Рекомендации по формированию круга чтения и приемам включения малыша в книжную культуру.

12. **Егоров Т. Е.** Очерки психологии обучения детей чтению [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 132-135.

Анализируются задачи, стоящие перед ребенком в процессе овладения рече-звуковыми обозначениями.

13. **Жинкин Н. И.** Психологические основы развития речи [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 199-206.

Об устройстве речевого механизма и его работе.

14. **Запорожец А. В.** Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 160-166.

Представлена психологическая характеристика эстетического восприятия литературы.

15. **Иванова Г. А.** Научное наследие Н. А. Рубакина в системе библиотечно-информационного образования [Текст] // Школьная библиотека. − 2012. − № 4/5. − С. 130-134.

Научные труды Н. А. Рубакина по вопросам детского чтения.

16. **Китаева А. И.** Коммуникативная специфика процесса чтения (дифференциально-психологический анализ) [Текст] // Библиотековедение. – 2009. – № 4. – С. 63-68.

Анализируется коммуникативная специфика художественного текста на основе коммуникативной модели Г. Лассуэлла. Делается вывод, что чтение художественной литературы представляет собой специфический коммуникативный процесс, строящийся на основе взаимодействия авторского и читательского мировосприятий, которое на разных уровнях проявляется в процессе чтения литературного произведения.

17. **Леонтьев А. Н.** Психологические вопросы сознательности учения [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 66-71.

Представлен психологический процесс сознавания текста.

18. **Локалова Н. П.** Стадии овладения учениками литературным текстом. Психологические закономерности развития процессов смыслового анализа [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 310-317.

Психологические закономерности и возрастные особенности мыслительного процесса при работе над текстом.

19. **Лурия А.Р.** Исследование письма и чтения [Текст] : фрагменты // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 71-82.

Чтение исследуется в разрезе изучения высших корковых функций мозга. Представлена позиция, которая имеет большое значение для топической диагностики очаговых поражений мозга.

20. **Мелентьева Ю.П.** Аудиочтение [Текст] : исторические истоки и современная ситуация // Научные и технические библиотеки. - 2008. – № 9. – С. 45-50.

Рассматривается феномен аудиочтения - чтения вслух - в историческом аспекте. Этот вид чтения используется при работе с незрячими пользователями библиотек.

21. **Мелентьева Ю.П.** Модели, практики и приемы чтения [Текст] : эволюция во времени и пространстве // Библиотековедение. – 2009. – № 1. – С. 59-64.

Используется библиологический подход к изучению чтения: каким образом внешний вид, форма, строение книги, компоновка страницы влияют на конструирование смысла текста – на чтение.

22. **Миронова Н.** Что такое литературное слушание? [Текст] // Дошкольное воспитание. − 2012. − № 7. − С. 65-71.

О становлении личности человека посредством чтения литературы. Рассматривается проблема чтения в современном обществе и возможности ее преодоления среди детей.

23. **Славина Л. С.** Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 172-176.

Рассматриваются вопросы интеллектуальной пассивности и проблемы запоминания, заучивания текста.

24. **Славина Л. С.** Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 160-166.

Представлена психологическая характеристика эстетического восприятия литературы.

25. **Соколов А. Н.** Недостаточность фрагментарных форм внутренней речи для понимания трудных (отвлеченных) текстов и необходимость в этом случае развернутого проговаривания слов [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 178-183.

Характеристика внутренней речи как механизм смыслового комплексирования.

26. **Теплов Б. М.** Заметки психолога при чтении художественной литературы [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 183-190.

Анализ художественной литературы как метод психологического исследования.

27. **Тихомирова И. И**. Детское чтение [Текст] : тенденции и противоречия // Школьная библиотека. – 2008. – № 3. – С. 62-66.

Проблемы детского чтения и пути преодоления его кризиса.

28. **Тихомирова И. И.** О творческом чтении, или Как воспитать талантливого читателя [Текст] : экскурс в историю вопроса // Школьная библиотека. – 2008. – № 8-9. – С. 44-51.

Исследование детского чтения в историческом аспекте.

29. **Тихомирова И. И.** Психология детского чтения [Текст] : метод. сл.-справ. для библиотекарей / И. И. Тихомирова. – Москва : Шк. б-ка, 2004. – 248 с.

Психологический аспект чтения детей.

30. **Тихомирова И. И.** Чтение как движение души [Текст] // Библиотечное дело. – 2011. – № 10. – С. 21-24.

О психологическом воздействии чтения на человека.

31. **Тихомирова Н. И.** Условия и предпосылки терапевтического эффекта чтения [Текст] // Семейное чтение. – 2006. – № 1. – С. 8-12.

О терапевтическом эффекте чтения детей.

32. **Фирсов В.Р.** О вреде чтения [Текст] : точки зрения // Библиотековедение. – 2008. – № 6. – С. 67-72.

Рассматриваются различные точки зрения на отрицательное воздействие книги и чтения. Анализируются попытки «ограждения» населения от чтения и его дурного влияния в различные исторические периоды. Рассматриваются три грани отношения к чтению, как вредному явлению: библиомания (чтение чрезмерное, чтение на грани патологии); чтение произведений или иных документов априори вредных по своему содержанию; опасность, заложенная в сущностной природе чтения.

33. **Фомина Л.** От альфы до омеги, или Что такое цикл чтения [Текст] // Библиополе. – 2010. – № 10. – С. 30-35.

Фазы цикла чтения, его содержание, продолжительность и порядок следования.

34. **Чистякова Г.Д.** Понимание текста в процессе чтения [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 285-289.

Понимание как основа познания и осмысления.

35. Чтение как форма образования и воспитания детей. Чтение в развитии, обучении и воспитании детей, в том числе детей с нарушениями развития [Текст] / Новосиб. обл. спец. б-ка для незрячих и слабовидящих; сост. Т. Л. Погребная ; ред. З. М. Саенко, Л. М. Байгулова. – Новосибирск, 2007. – 24 с.

Указатель литературы по проблемам чтения детей с нарушениями развития.

36. **Чуприкова Н. И.** Когнитивные основы грамотного чтения [Текст] / Н. И. Чуприкова, Н. Г. Клащус // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 392-393.

Способность человека к осмыслению письменных текстов.

37. **Шварц Л. М.** Психологический анализ некоторых приемов обучения чтению [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 136-144.

Анализируются приемы обучения чтению. Представлен звуковой анализ речи и его роль в процессе обучения грамоте. Характеризуются навыки, необходимые для письма. Показана связь между письмом и чтением при обучении грамоте.

38. **Эльконин Д. Б.** Развитие речи и обучение чтению. Развитие собственной активной речи ребенка [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 234-246.

Чтение рассматривается как процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели. Показан процесс формирования основного механизма чтения.

Диагностика и коррекция нарушений чтения

39. **Абрамова Т.** Быстрое чтение – путь к успеху [Текст] // Будь здоров!. – 2011. – № 9. – С. 52-53.

О методике обучения чтению детей в "Школе быстрого чтения" (методика академика Олега Андреева).

40. **Акименко В. М.** Опыт работы по обучению грамоте и развитию речи детей в классах предшкольной подготовки [Текст] // Логопед в детском саду. – 2014. – № 1. – С. 15-22 : табл.

Занятия по развитию речи и обучению грамоте старших дошкольников в классах предшкольной подготовки.

41. **Андросова Е. Ю**. Рисование детей по следам воспринятого произведения [Текст] : метод. рекомендации // Современный детский сад. – 2014. – № 1. – С. 37-40.

Интеграция речевой и изобразительной деятельности дошкольников после прочтения или прослушивания художественного произведения.

42. **Арушанова А. Г.** Самодеятельные речевые игры и другие виды самостоятельной деятельности детей [Текст] / А. Г. Арушанова, Р. А. Иванкова, Е. С. Рычагова // Современный детский сад. – 2013. – № 3. – С. 64-69.

Благодаря самодеятельным играм детей происходит саморазвитие коммуникативной личности: ее компетентности, эмоциональности, общительности, творческой направленности, свободы речевого поведения, развитие языковой способности ребенка.

43. **Безруких М. М.** [Интервью] [Текст] // Читайка. – 2009. – № 7. – С. 2-6 [вкл.].

Интервью на тему обучения чтению дошкольников. Дается методика обучения.

44. **Безруких М. М.** [Чтение детей] [Текст] // Здоровье школьника. − 2012. − № 11. − С. 22.

Рассматриваются вопросы чтения детей: почему ребенок не может читать, как научить ребенка читать и понимать прочитанное?

45. **Бугрименко А. А.** Чтение без принуждение [Текст] / А. А. Бугрименко, Г. А. Цукерман // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 302-310.

Практическое усвоение письма и чтения дошкольниками.

46. **Бунеева Е. В.** Приемы продуктивного чтения несплошных текстов [Текст] / Е. В. Бунеева, О. В. Чиндилова // Начальная школа : плюс до и после. – 2014. – № 4. – С. 55-59 : 2 табл.

На основе технологии продуктивного чтения предлагается перечень умений, обеспечивающих чтение и понимание несплошных текстов, а также типология заданий (упражнений), обеспечивающих развитие этих умений.

47. **Бунеева Е. В.** Развитие интеллектуально-речевых умений учащихся как составляющей их функциональной грамотности [Текст] // Начальная школа : плюс до и после. – 2012. – № 8. – С. 10-14. - Библиогр. : с. 14 (6 назв.).

Формирование правильной читательской грамотности учащихся.

48. **Глаголева Е.А.** Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 3. – С. 27-33.

Анализируются трудности, возникающие у детей в процессе обучения.

49. **Гладкая В.** Диагностика причин трудностей в учении как основа оказания качественной коррекционной помощи учащимся [Текст] // Коррекционно-развивающее образование. − 2013. − № 2. − С. 29-37.

Дана характеристика подходов к диагностике и коррекции недостатков развития детей с трудностями в обучении в Республике Беларусь. Учитывается роль чтения в коррекции недостатков.

50. **Гончарова Е.Л.** Жанровая компетентность начинающего читателя как предмет экспериментального исследования в норме и в условиях отклоняющегося развития [Текст] // Дефектология. – 2009. – № 5. – С. 12-21.

Представлено описание авторской методики, позволяющей исследовать уровень развития жанровой компетенции, включая самые ранние его стадии у детей разных возрастных категорий, как в норме, так и при отклонении в развитии.

51. **Грошенкова В.А.** Обучение младших школьников «талантливому» чтению [Текст] // Практический психолог и логопед. – 2013. – № 4. – С. 49-55. – Библиогр. : с. 55 (7 назв.).

Рассмотрены психолингвистические, лингводидактические, литературоведческие, психолого-педагогические основы обучения младших школьников "талантливому" чтению. Приведены примеры творческих упражнений по работе с текстом на уроках чтения.

52. **Закипная Т. Г.** Спор в саду [Текст] // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 8. – С. 64-67.

Конспект занятия с детьми по сказочной истории "Спор в саду" о любви, дружбе и уважении людей друг к другу на языке ярких образов сказки.

53. **Краснова О. В.** Коррекция речемыслительных нарушений у детей в раннем и дошкольном возрасте [Текст] / О. В. Краснова, Е. А. Карпушкина // Специальное образование. – 2013. – № 1. – С. 64-78.

Показана роль речи в структурно-динамической картине развития в периоды детства; охарактеризован подход к коррекционной работе по развитию речи со сверхзадачей приближения развития ребенка к норме онтогенеза – формирования новообразований, тормозившихся нарушениями развития речи; констатирована эффективность данного подхода для процесса коррекции речемыслительной деятельности и потенциальная теоретическая значимость выдвинутой идеи как для специальной педагогики, так и для психологии развития.

54. **Кузора И. В.** Аудиокниги и их использование на занятиях с дошкольниками [Текст] // Современное дошкольное образование : теория и практика. – 2011. – № 6. – С. 80-81.

О возможностях применения аудиокниг в работе с детьми.

55. **Курбатова С.** Книга − для мальчика, книга − для девочки [Текст] : опыт гендерного воспитания // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 10. – С. 30-33.

Работа по гендерному воспитанию через чтение художественной литературы в средней группе.

56. **Кучкуда Е. Б.** Проект − одна из форм организации внеклассной работы по чтению [Текст] // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 38-43.

Рассматривается проектная деятельность как одна из форм организации внеклассной работы по чтению. Кратко представлены проекты, выполненные учащимися начальной школы из личного опыта работы учителя.

57. **Лалаева Р. И.** Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2003. – 224 с. : ил. - (Б-ка логопеда).

Рассматриваются современные научные представления о симптоматике и механизмах нарушений чтения и письма у младших школьников. Дана схема обследования детей, страдающих дислексией и дисграфией. Представлен речевой и наглядный материал для исследования нарушений чтения и письма.

58. **Лапшин Ю. Е.** Личный рассказ как одна из форм обучения актерскому мастерству [Текст] // Коррекционная педагогика. – 2013. – № 4. – С. 19-20.

Личный рассказ как форма обучения актерскому мастерству, которая возникла из преподавательского опыта автора статьи. Автор предлагает использовать эту методику в коррекционной школе, т. к. она позволяет активизировать речевую деятельность учащихся.

59. **Лебединцев В. Б.** Планируемые образовательные результаты по литературному чтению [Текст] // Начальная школа : плюс до и после. – 2012. – № 8. – С. 14-19.

Формирование у учащихся умений чтения на уроках литературы.

60. **Липкина А. И.** Приемы обучения учащихся сложным формам анализа текста в начальной школе [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 229-233.

Рассматривается проблема детских пересказов.

61. **Максютова С. Д.** Личностные результаты начального литературного образования [Текст] // Начальная школа : плюс до и после. – 2012. – № 8. – С. 84-88.

Духовно-нравственное развитие учащихся в начальной школе на основе чтения художественной литературы.

62. **Микляева Н. В.** Альтернативные методики обучения грамоте [Текст] // Современный детский сад. – 2014. – № 1. – С. 15-20.

Представлены наиболее известные методики обучению чтения (Монтессори, Глен Доман, Сесиль Лупан, Н. А. Зайцев, П. Тюленев, О. Соболева, А. М. Кушнир, Штернберг и метод глобального чтения).

63. **Михайлова Я. В.** Особенности подведения детей к пониманию поэтических образов [Текст] : [на примере занятия с дошкольниками на тему «Ветер закружил осеннюю листву»] // Современный детский сад. – 2014. – № 1. – С. 41-43.

Развитие мелкой моторики рук, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в совместной деятельности младших дошкольников и воспитателей.

64. **Мосунова Н. В.** Роль технологии продуктивного чтения при выполнении задания ЕГЭ по русскому языку [Текст] // Начальная школа : плюс до и после. – 2014. – № 1. – С. 89-92. – Библиогр. : с. 92 (1 назв.).

Определяется важность продуктивного чтения в повышении читательской активности.

65. **Наволенко Г. Я.** Работа с научно-популярными текстами [Текст] : (формирование осознанного чтения) // Начальная школа : плюс до и после. – 2012. – № 8. – С. 25-28.

Методические рекомендации по обучению чтению младших школьников.

66. **Первова Г. М.** Чтение как универсальная деятельность младшего школьника [Текст] // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 11-16.

Рассматривается поэтапное системное формирование читательских умений в I-IV классах.

67. **Петрова Л. Н.** Путь «идеального читателя» [Текст] : (мастер-класс для учителей) // Начальная школа : плюс до и после. – 2012. – № 8. – С. 32-36.

Методические рекомендации по обучению чтению младших школьников.

68. Письмо и чтение [Текст] : трудности обучения и коррекция : учеб. пособие. – Москва : Моск. психол.-социол. ин-т, 2001. – 240 с. – (Библиотека педагога-практика).

Представлены материалы, касающиеся изучения широкого круга вопросов нарушения письма и чтения и их коррекции как у детей с нарушениями речи, слуха, зрения и с ЗПР, так и у взрослых, у которых трудности письма и чтения сопутствуют заиканию или являются следствием афазии.

69. **Пономарев Е. А.** Использование метода транскраниальных микрополяризаций в коррекции дисграфии и дислексии у школьников [Текст] / Пономарева Е. А., Соколов А. Н. // Дислексия и реализация потребности в чтении. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 48-62. – Библиогр. : с. 61-62.

Рассматривается инновационный способ коррекции нарушений чтения.

70. **Родионова Ю. Н.** Литературное образование и организация домашнего чтения детей дошкольного возраста [Текст] : особенности методического сопровождения // Современный детский сад. – 2014. – № 1. – С. 20-23.

Показано воспитательное значение литературы и развитие художественно-речевой деятельности дошкольников. Представлена методика работы с книгой на каждом возрастном этапе.

71. **Рычагова Е. С.** Игры, способствующие формированию у дошкольника предпосылок грамотности [Текст] / Е. С. Рычагова, М. Ю. Пыткова // Современный детский сад. – 2014. – № 1. – С. 24-28. – Библиогр. : с. 28 (5 назв.).

Формирование основ письма и чтения с использованием игр с лингвистическим содержанием и самодеятельных творческих игр.

72. **Рязанова С. В.** Развитие связной речи детей через игру с кубиком-сказкой [Текст] // Современный детский сад. – 2014. – № 1. – С. 47-49.

Вырабатывание в игре свободного владения связной речью дошкольниками, развитие памяти, мышления, воображения, творческого и речевого развития, умения договариваться и соблюдать правила игры.

73. **Сальникова О.А.** Коммуникативный аспект обучения чтению [Текст] // Начальная школа : плюс до и после. – 2014. – № 3. – С. 39-42.

Чтение рассматривается как вид речевой деятельности. Перечисляются основные умения, необходимые для чтения учебного и художественного текста и приводятся контрольно-диагностические материалы для определения уровня развития коммуникативных умений школьников разных классов.

74. **Семенина С.** Как сформировать интерес к чтению... [Текст] // Коррекционно-развивающее образование. – 2009. – № 1. – С. 37-44.

Советы специалиста для формирования у детей интереса к чтению.

75. **Старцева Н.Н.** Работа с фольклором по технологии продуктивного чтения [Текст] : (на примерах текстов "Букваря") // Начальная школа : плюс до и после. – 2012. – № 8. – С. 37-40.

Методические рекомендации по обучению чтению в начальных классах.

76. **Трутнева О.А.** Обучение младших школьников быстрому чтению [Текст] // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 17-21.

Учитель начальных классов делится опытом обучения младших школьников быстрому чтению.

77. **Усанова О.Н.** Диагностика интеллектуальных и речевых нарушений у детей [Текст] // Логопатопсихология : учеб. пособие. – Москва, 2011. – С. 94-116.

Показана взаимосвязь развития речи и других психических процессов.

78. **Устюжанина Л. В.** Профилактика нарушений чтения и письма [Текст] // Ребенок в детском саду. – 2013. – № 5. – С. 36-39.

Предлагается материал по профилактике нарушений чтения и письма у дошкольников в помощь воспитателю.

79. **Чатоян Э. Г.** Дифференцированный подход к первоклассникам на уроках чтения в период обучения грамоте [Текст] // Современный детский сад. – 2011. – № 1. – С. 65-67.

Дифференцированный подход к учащимся в период обучения грамоте способствует более легкому вхождению в новый коллектив, помогает социализации ребенка.

80. **Чиндилова О. В.** Подходы к контролю и оцениванию умений смыслового чтения в начальной школе [Текст] / О. В. Чиндилова, Е. В. Бунеева // Начальная школа : плюс до и после. – 2013. – № 9. – С. 30-33. – Библиогр. : с. 33 (5 назв.).

Определены критерии и параметры читательского и литературного развития младших школьников, разделяются предметные и метапредметные уровни читательских умений.

81. **Чиндилова О. В.** Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа [Текст] / О. В. Чиндилова, Е. В. Бунеева // Начальная школа : плюс до и после. – 2012. – № 8. – С. 3-9 : табл. – Библиогр. : с. 9 (8 назв.).

Представлена технологическая карта урока литературного чтения.

82. **Чиндилова О.В.** Чтение художественной литературы дошкольниками [Текст] : подходы к пониманию и формы реализации // Дошкольное воспитание. − 2011. − № 1. − С. 59-61.

Приводятся существующие подходы к пониманию чтения художественной литературы дошкольниками. Приводится авторская позиция о необходимости того, чтобы ребенок приходил в школу не только владеющий техникой чтения, но и обладающий качествами читателя (читательским восприятием текста на слух, его пониманием). Предлагается технология совместного медленного чтения для читательского развития детей 3-7 лет.

83. **Чуприкова Н.И.** Умственное развитие и обучение [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 381-392.

Рассматриваются разные методики обучения чтению: Д. Б. Эльконина, С. Ф. Жуйкова, В. В. Давыдова.

84. **Штейн А.** Наизусть? С удовольствием! [Текст] // Здоровье школьника. – 2012. – № 10. – С. 18-20.

Чтение наизусть позволяет определить насколько дошкольник готов к школе. Даются рекомендации родителям, как научить ребенка правильно читать стихи наизусть.

85. **Якиманская И. С.** Значение учебно-методической литературы в развитии умственной активности учащихся [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 289-292.

Показаны приемы, которые обеспечивают выполнение различных практических учебных заданий, и приемы, используемые в основном при усвоении теоретических знаний.

86. **Янушко Е. А.** Как хорошо уметь читать [Текст] : обучение чтению в дошкольном возрасте // Современное дошкольное образование : теория и практика. – 2011. – № 6. – С. 71-75.

О значении книги в развитии ребенка и методах обучения чтению дошкольников.

См. также 226, 234, 284, 287-288.

Книга и чтение «особых» детей

Незрячие и слабовидящие

87. **Ахтямова Р. З**. Об использовании системы Брайля в повседневной жизни [Электронный ресурс] // С Брайлем – в XXI век : сб. ст. / Санкт-Петерб. гос. б-ка для слепых ; читает А. Загороднюк. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (03 ч 28 мин 13 сек) в контейнере ; 19 см. – (Говорящая книга).

Размышления о возможности использования системы Брайля в повседневной жизни, подкрепленные примерами из собственного опыта и друзей.

88. **Ахтямова Р.З.** Путеводная нить [Текст] // Библиотека. – 2012. – № 1. – С. 50-52.

Размышление о важности книг в жизни незрячего человека.

89. **Балан С.И.** Ослепляющее великолепие вечной надежды [Текст] : к 200-летию Луи Брайля // Специальное образование. – 2009. – № 2. – С. 70-77.

История рельефно-точечной системы Брайля, прошедшей в своем развитии долгий путь исканий и усовершенствований.

90. **Белякова Н. А.** Актуальные проблемы овладения незрячими детьми системы Брайля [Электронный ресурс] // С Брайлем – в XXI век : сб. ст. / Санкт-Петерб. гос. б-ка для слепых ; читает А. Загороднюк. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (03 ч 28 мин 13 сек) в контейнере ; 19 см. – (Говорящая книга).

Рассматриваются проблемы, возникающие при формировании навыков письма и чтения по системе Брайля. Указывается важность подготовительной работы для предупреждения нарушений письма и чтения.

91. **Белякова Н. А.** О роли пространственных представлений в овладении чтением и письмом по системе Брайля [Текст] // Дефектология. – 2006. – № 2. – С. 36-42.

Представлены этапы работы по подготовке и обучению детей письму по системе Брайля с использованием специального прибора. Обращается внимание на сложные моменты, даны рекомендации по оптимизации процесса обучения.

92. **Бухтияров В.** Точки – линии [Текст] // Наша жизнь (плоскопечатный шрифт). − 2013. − № 6. − С. 18-23.

О восприятии незрячим человеком шрифта Брайля.

93. **Виноградов Ю. И.** Изменения функционального состояния зрительного анализатора слабовидящих школьников под влиянием 30-минутного чтения [Текст] / Ю. И. Виноградов, Р. Ф. Малых // Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников : сб. науч. тр. Ленинград, 1975. – Вып. 6. − С. 167-173. – Библиогр. : с. 172-173 (6 назв.).

Показана проблема дифференцированной дозировки зрительной нагрузки для слабовидящих школьников.

94. **Волкова Л. С.** Задачи логопеда, работающего со слепыми и слабовидящими дошкольниками [Текст] // Материалы Всесоюзного симпозиума по дошкольному воспитанию детей с нарушениями зрения. – Москва, 1980. – С. 66-69.

Рассматривается проблема готовности детей к процессу обучения, в том числе обучению чтения.

95. **Гайфуллин М. З.** Незаменимая письменность для незрячих [Электронный ресурс] // С Брайлем – в XXI век : сб. ст. / Санкт-Петерб. гос. б-ка для слепых ; читает А. Загороднюк. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (03 ч 28 мин 13 сек) в контейнере ; 19 см. – (Говорящая книга).

Система Брайля в жизни незрячих.

96. **Глухов Г.** Полезный обмен мнениями [Текст] // Наша жизнь (плоскопечатный шрифт). − 2013. − № 6. − С. 47-49.

Размышления о проблемах реформирования системы Брайля.

97. **Головина Т. П.** Сравнительное исследование процесса понимания сюжетной картины дошкольниками с нарушенным и нормальным зрением [Текст] // Теоретические и методические вопросы обучения слепых и слабовидящих : межвуз. сб. науч. тр. – Ленинград, 1987. – С. 105-118.

Обосновывается необходимость в системной работе с сюжетной картиной в дошкольных учреждениях для детей с различными нарушениями зрения.

98. **Денискина В. З.** К вопросу об обучении детей с нарушением зрения чтению и письму по системе Брайля [Текст] / В. З. Денискина, Г. А. Фатьянова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 23-27.

Рекомендации по обучению чтения и письма по системе Брайля.

99. **Денискина В. З.** Овладение системой Брайля – одно из условий успешной социальной и профессиональной адаптации незрячих [Электронный ресурс] // С Брайлем – в XXI век : сб. ст. / Санкт-Петерб. гос. б-ка для слепых ; читает А. Загороднюк. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (03 ч 28 мин 13 сек) в контейнере ; 19 см. – (Говорящая книга).

Делается акцент на необходимость изучения системы Брайля.

100. **Дорошко Е.** Да здравствует чтение [Текст] // Наша жизнь (плоскопечатный шрифт). – 2011. – № 6. – С. 60-63.

Сказки в жизни детей с нарушениями зрения.

101. **Елфимова Г. С.** Распространение и популяризация системы Брайля за рубежом [Электронный ресурс] // С Брайлем – в XXI век : сб. ст. / Санкт-Петерб. гос. б-ка для слепых ; читает А. Загороднюк. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (03 ч 28 мин 13 сек) в контейнере ; 19 см. – (Говорящая книга).

Из истории развития обучения слепых за рубежом.

102. **Ермолович З. Г.** Речевое и лингвистическое развитие слабовидящих учащихся начальной школы [Текст] // Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих : сб. науч. тр. – Ленинград, 1979. – С. 52-70.– Библиогр. в конце ст.

О трудностях овладения слабовидящими детьми программным материалом по русскому языку и литературе.

103. **Зарубина И. Н.** Проблемы и перспективы применения системы Брайля в учебной и профессиональной деятельности незрячих XXI в. [Электронный ресурс] // С Брайлем – в XXI век : сб. ст. / Санкт-Петерб. гос. б-ка для слепых ; читает А. Загороднюк. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (03 ч 28 мин 13 сек) в контейнере ; 19 см. – (Говорящая книга).

О возможностях использования системы Брайля в учебе и профессиональных целях.

104. Зрительная и интеллектуальная работоспособность слепых и слабовидящих школьников младших классов [Текст] : метод. рекомендации / М-во просвещения РСФСР, Ленинград. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена ; сост. В. П. Жохов, А. Г. Литвак, И. Л. Петрова и др. – Ленинград, 1986. – 16 с.

Методические рекомендации содержат практические указания по оптимизации учебно-познавательного процесса слепых и слабовидящих школьников.

105. **Иванова Г. И.** О роли системы Брайля в социальной реабилитации инвалидов по зрению [Электронный ресурс] // С Брайлем – в XXI век : сб. ст. / Санкт-Петерб. гос. б-ка для слепых ; читает А. Загороднюк. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (03 ч 28 мин 13 сек) в контейнере ; 19 см. – (Говорящая книга).

О важной роли рельефно-точечного шрифта для социокультурной реабилитации людей с нарушениями зрения.

106. Инклюзивное обучение незрячих детей в негосударственных учебных заведениях [Текст] : пер. с англ. / [сост.-пер. Г. С. Елфимова]. – Москва : Рос. гос. б-ка для слепых, 2013. – 60, [2] с. : ил.

Представлен материал по обучению незрячих детей бангладешского филиала Международного центра технической помощи обучению и реабилитации слепых им. Елены Келлер. В брошюре содержится информация на тему «Чтение и письмо по Брайлю» и «Чтение и письмо плоскопечатным шрифтом».

107. **Кочетков Ю. И.** Учебная литература для слепых [Электронный ресурс] : история и основные особенности // С Брайлем – в XXI век : сб. ст. / Санкт-Петерб. гос. б-ка для слепых ; читает А. Загороднюк. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (03 ч 28 мин 13 сек) в контейнере ; 19 см. – (Говорящая книга).

Вопросы издания учебной литературы для незрячих.

108. **Круглова Т. А.** Формирование умений познавательной деятельности младших слабовидящих школьников в работе по развитию речи [Текст] // Теоретические и методические вопросы обучения слепых и слабовидящих : межвуз. сб. науч. тр. – Ленинград, 1987. – С. 101-104.

Обучение правильному использованию языковых средств в речи.

109. **Лалаева Л. И.** Дислексия у слепых детей (тактильная дислексия) [Текст] // Дислексия и реализация потребности в чтении. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 38-47.

Расстройства чтения при различных нарушениях анализаторных систем.

110. **Лалаева Л. И.** Нарушения речи у слепых детей и детей с нарушениями зрения [Текст] // Дислексия и реализация потребности в чтении. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 22-37.

Рассматриваются специфические трудности овладения чтением (дислексия), их симптоматика. Дается классификация видов дислексии. Рассматривается тактильная дислексия наблюдаемая у слепых детей.

111. **Леушева М. Г.** Методика ускоренного запоминания основных знаков (букв, цифр, знаков препинания) рельефно-точечной системы Брайля [Текст] / М. Г. Леушева, В. З. Денискина. – Москва : Логос, 2006. – 35 с. – (Круг чтения ; Издание для слабовидящих).

Методика для быстрого усвоения чтения и письма по системе Брайля.

112. **Майданов А. С.** Письмо, ускоряющее мысль [Электронный ресурс] // С Брайлем – в XXI век : сб. ст. / Санкт-Петерб. гос. б-ка для слепых ; читает А. Загороднюк. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (03 ч 28 мин 13 сек) в контейнере ; 19 см. – (Говорящая книга).

О роли системы Брайля в жизни незрячих.

113. **Малых Р. Ф.** Влияние 30-минутной зрительной нагрузки на критическую частоту исчезновения мелькающего электрофосфена у слабовидящих школьников [Текст] // Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников : сб. науч. тр. – Ленинград, 1975. – Вып. 6. − С. 157-166. – Библиогр. : с. 165-166 (9 назв.).

Проблема дифференцированной дозировки зрительной нагрузки для слабовидящих школьников.

114. **Малых Р. Ф.** Влияние зрительной нагрузки (30-минутного чтения) на световую и электрическую чувствительность слабовидящих учащихся [Текст] // Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников : сб. науч. тр. – Ленинград, 1975. – Вып. 5. − С. 5-14. – Библиогр. : с. 13-14 (10 назв.).

Проблема дифференцированной дозировки зрительной нагрузки для слабовидящих школьников.

115. **Моргайлик Л. И.** Особенности сравнения грамматических понятий слабовидящими школьниками [Текст] // Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников : сб. науч. тр. - Ленинград, 1975. – Вып. 6. − С. 140-156. – Библиогр. : с. 155-156 (12 назв.).

Дается возможность в определении пути использования дидактического приема сравнения при обучении русскому языку младших слабовидящих школьников с учетом выявленных особенностей их мыслительной операции сравнения.

117. **Никулина Г. В.** Образы литературных героев, воссоздаваемые слепыми и слабовидящими учащимися [Текст] // Теоретические и методические вопросы обучения слепых и слабовидящих : межвуз. сб. науч. тр. – Ленинград, 1987. – С. 118-126.

Роль литературы и искусства в эстетическом воспитании детей с нарушениями зрения.

118. **Новиков С. А.** Информационные технологии – вторая жизнь системы Брайля [Электронный ресурс] // С Брайлем – в XXI век : сб. ст. / Санкт-Петерб. гос. б-ка для слепых ; читает А. Загороднюк. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (03 ч 28 мин 13 сек) в контейнере ; 19 см. – (Говорящая книга).

О необходимости исключения противопоставления компьютерных технологий и чтения по системе Брайля.

119. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников [Текст] : сб. науч. тр. / Ленинград. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена ; отв. ред. А. И. отов.

Вып. 5. – Ленинград, 1975. - 145 с.

Вып. 6. – Ленинград, 1975. - 174 с.

Вып. 7. – Ленинград, 1976. - 120 с.

Сборники работ сотрудников кафедры тифлопедагогики и Проблемной лаборатории по изучению психологических особенностей слепых и слабовидящих ЛГПИ им. А. И. Герцена.

120. **Островская Е. Б.** Соотношение образного и понятийного в процессе изучения художественной литературы у слабовидящих школьников [Текст] // Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих : сб. науч. тр. – Ленинград, 1979. – С. 71-82. – Библиогр. в конце ст.

Изучение особенностей умственной деятельности слабовидящих школьников при восприятии и анализе художественных произведений.

121. **Пермякова С. И.** Чтение как основа социокультурной реабилитации инвалидов по зрению [Текст] // Читатели и чтение в библиотеках для слепых : сб. ст. − Москва, 2005. – С. 42-50.

Социализирующая роль чтения.

122. **Пилюгин О. Н.** Распространение шрифта Брайля в России [Электронный ресурс] // С Брайлем – в XXI век : сб. ст. / Санкт-Петерб. гос. б-ка для слепых ; читает А. Загороднюк. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (03 ч 28 мин 13 сек) в контейнере ; 19 см. – (Говорящая книга).

Развитие и использование системы Брайля в России.

123. **Плаксина Л. И.** Теоретические основы реабилитации лиц с нарушением зрения средствами системы Л. Брайля [Электронный ресурс] // С Брайлем – в XXI век : сб. ст. / Санкт-Петерб. гос. б-ка для слепых ; читает А. Загороднюк. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (03 ч 28 мин 13 сек) в контейнере ; 19 см. – (Говорящая книга).

124. **Рогушин В. К.** Книга для послебукварного чтения [Текст] : учеб. пособие для изучающих систему Брайля / В. К. Рогушин, М. Б. Потешина, М. С. Сорокина. – Санкт-Петербург, 1999. – 56 с.

Книга предназначена для слушателей института реабилитации профессиональной подготовки слепых, участников кружков по изучению системы Брайля в территориальных первичных организациях ВОС и библиотеках для слепых.

125. **Рогушин В. К.** Обучение взрослых слепых письму и чтению по системе Брайля [Текст] : прогр. и метод. рек. /. В. К. Рогушин, М. Б. Потешина, М. С. Сорокина. – Санкт-Петербург, 1999. – [17] с.

Программа составлена на основе опыта работы преподавателей Института реабилитации и профессиональной подготовки слепых (г. Волоколамск), с учетом критического подхода к устаревшему словарю Ф. И. Шоева.

126. **Свиридюк Т. П.** Подготовка к школе детей с нарушениями зрения [Текст] // Материалы Всесоюзного симпозиума по дошкольному воспитанию детей с нарушениями зрения. – Москва, 1980. – С. 77-80.

Рассматриваются вопросы готовности детей к школе, их умению к позиционному чтению и подготовке руки к письму.

127. **Солнцева Л. И.** Использование остаточного зрения в процессе освоения шрифта Брайля [Электронный ресурс] // С Брайлем XXI век : сб. ст. / Санкт-Петерб. гос. б-ка для слепых ; читает А. Загороднюк. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (03 ч 28 мин 13 сек) в контейнере ; 19 см. – (Говорящая книга).

Развитие зрительного восприятия у людей с остаточным зрением и использование его в процессе обучения.

128. **Украинская Е. М.** Овладение способами работы над текстом как средство развития мыслительной деятельности слабовидящих младших школьников [Текст] // Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников : сб. науч. тр. – Ленинград, 1975. – Вып. 6. – С. 125-139. – Библиогр. в конце ст.

Используется адаптированная методика К. П. Мальцевой для выявления психологических механизмов процесса усвоения знаний и умственного развития, которые имеет непосредственное отношение к формированию читательской способности детей с нарушениями зрения.

129. **Фомина Л. А.** Значение системы Луи Брайля для жизнедеятельности незрячих людей и готовность ребенка к обучению чтению и письму по системе Брайля [Электронный ресурс] // С Брайлем – в XXI век : сб. ст. / Санкт-Петерб. гос. б-ка для слепых ; читает А. Загороднюк. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (03 ч 28 мин 13 сек) в контейнере ; 19 см. – (Говорящая книга).

О важности подготовки незрячих детей к школе и необходимости развития осязания и моторики пальцев рук.

130. **Холявченко И.** Равнение – на «чтение» [Текст] // Наша жизнь (плоскопечатный шрифт). – 2013. – № 5. – С. 67-69.

Размышления о проблемах реформирования системы Брайля.

131. **Цветков Н. Г.** Возрастные и индивидуальные особенности формирования обобщений у слепых и слабовидящих учащихся при работе с сюжетным рассказом [Текст] // Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников : сб. науч. тр. – Ленинград, 1975. – Вып. 6. – С. 109-124. – Библиогр. в конце ст.

Объяснительное чтение как одно из ведущих мест в развитии познавательной деятельности детей с нарушениями чтения.

132. **Шапошников А. Е.** Луи Брайль (по страницам отечественных энциклопедических изданий) [Электронный ресурс] // С Брайлем – в XXI век: сб. ст. / Санкт-Петерб. гос. б-ка для слепых ; читает А. Загороднюк. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (03 ч 28 мин 13 сек) в контейнере ; 19 см. – (Говорящая книга).

Жизнь и деятельность Луи Брайля.

133. **Шведова Н. П.** Рельефная наглядность для слепых [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 1. – С. 33-42.

Отражены трудности восприятия рельефного рисунка, характерные для слепых детей. Приводится подробное описание алгоритма рассматривания рельефного изображения детьми с глубоким нарушением зрения.

134. **Шушкова Г.** За Брайль «по правилам» и немного о себе [Текст] // Наша жизнь (плоскопечатный шрифт). – 2013. – № 1. – С. 58-62.

О необходимости унификации системы Брайля в общероссийском информационном пространстве.

135. **Щелупанова И.** Тактильная книга [Текст] : вопросы методики // Коррекционно-развивающее образование. – 2013. – № 3. – С. 37-44.

Использование тактильных книг в коррекционно-развивающей работе с детьми.

См. также 20, 209, 211, 220-222, 243, 251-258, 260, 262, 264-266, 272, 280-281, 283, 290.

Глухие и слабослышащие

136. **Базыма Л.Н.** Использование произведений изобразительного искусства при изучении русского языка и литературы в школе для детей с нарушениями слуха [Текст] // Коррекционная педагогика. – 2013. – № 4. – С. 70-75.

Опыт работы учителя русского языка по использованию произведений изобразительного искусства на уроках русского языка и литературы в специальной школе для слабослышащих детей. Приводятся примеры занятий с картинами известных художников.

137. **Кузьминова С.А.** Психолингвистические основы обучения устной речи детей с нарушениями слуха [Текст] // Коррекционная педагогика. – 2013. – № 3. – С. 46-48.

Публикуются тезисы докладов участников III Международной научно-практической конференции "Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Москва, 2013). Доказывается эффективность психолингвистических приемов для работы над устной речью детей с нарушениями слуха, т. к. психолингвистика предоставляет педагогу теоретические знания о процессах порождения и восприятия речи, о механизмах усвоения родного языка в онтогенезе, раскрывает полную характеристику элементов речи.

138. **Лёве А.** Развитие слуха у неслышащих детей [Текст] : История. Методы. Возможности / А. Лёве ; пер. с нем. : Л. Н. Родченко, Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2003. – 224 с.

Анализ зарубежной истории и современного состояния теории и методов развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха. Сопоставляются разные точки зрения и подходы. Показаны возможные перспективы слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха.

139. **Леонгард Э.И.** Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье [Текст] / Э. И. Леонгард. – Москва : Просвещение, 1991. – 319 с.

Представлены задания по развитию речи детей в семье.

140. **Назарова Л.П.** Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Назарова ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Владос, 2001. – 288 с. – (Коррекционная педагогика).

Рассматриваются психолого-педагогические особенности развития слухового восприятия у неслышащих и слабослышащих детей, раскрываются содержание и технологии формирования слуховых представлений и слухового внимания.

141. **Носкова Л.П.** Методические рекомендации к "Объяснительному чтению" в средних классах школы I-II вида [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 3. – С. 43-47.

Раскрываются современные подходы к развитию устной речи.

142. Развитие устной речи у глухих школьников [Текст] : метод. пособие : в 2 ч. – Москва : Изд-во НЦ ЭНАС. – 2003. – 136 с. – (Коррекционная школа).

Дифференцированный подход к формированию восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.

143. **Руленкова Л. И.** Аудиология и слухопротезирование [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Руленкова, О. И. Смирнова. – Москва : Академия, 2003. – 208 с.

Представлены общие сведения о физиологической акустике, в частности физиология восприятия речевых сигналов.

144. **Яхнина Е. З.** Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха [Текст] : учеб. пособие / Е. З. Яхнина ; под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Владос, 2003. – 272 с. – (Коррекционная педагогика).

Изложены научно-методические основы использования музыки в образовательно-коррекционной работе с глухими и слабослышащими детьми. Особое внимание уделено развитию сенсорной основы восприятия.

См. также 209, 211, 222.

С речевой патологией

145. **Акопян Т. А.** Психологическое обследование освидетельствуемых младшего школьного возраста с речевыми нарушениями [Текст] / Т. А. Акопян, М. Г. Дашина, Б. А. Самарин // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2014. – № 1. – С. 47-50.

Проведен анализ основных проблем и задач психологической диагностики учеников младших классов с различными рода речевыми расстройствами. Обосновывается важность исследования состояния письменной речи у данного контингента освидетельствуемых.

146. **Алексеева Е. А.** Понимание эмоционального содержания текста детьми с нарушениями речи [Текст] // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 36-40 : табл. – Библиогр. : с. 40 (8 назв.).

Рассматривается проблема формирования навыков понимания текста литературных произведений детьми с нарушениями речи. Важными направлениями оказания логопедической помощи детям младшего школьного возраста являются профилактика и коррекция недостатков письма и чтения, коррекция нарушений просодической стороны речи, формирование системы представлений о средствах эмоциональной выразительности.

147. **Бакарченко Е.** Воин России [Текст] : урок развития речи в 3-м классе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) // Здоровье детей – Первое сентября. – 2011. – № 4. – С. 28-31.

Предложенный сценарий знакомит детей с Днем защитника Отечества, расширяет представления о воинах Великой Отечественной войны, формирует чувство патриотизма.

148. **Бакарченко Е.** Дисграфия... [Текст] Так что же делать? // Здоровье детей – Первое сентября. – 2011. – № 15. – С. 30-33.

Представлен тематический план работы по коррекции дисграфии у детей.

149. **Бакарченко Е.** Работаем с речью [Текст] // Здоровье детей – Первое сентября. – 2010. – № 6. – С. 18-21.

Урок чтения и развития речи в 3-м классе школы V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

150. **Бакарченко Е.** Угадай [Текст] : какая буква? : дислексия // Здоровье детей – Первое сентября. – 2011. – № 10. – С. 26-28.

Частичное нарушение процесса чтения – стойкие и повторяющиеся ошибки, причина которых в несформированности высших психических функций. Автор рассматривает виды дислексии и дает советы по проведению обследования детей для выявления данного речевого нарушения.

151. **Бурина Е. Д.** Игровые приёмы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушения чтения и письма [Текст] // Дефектология. – 1996. – №3. – С. 42-46.

Речевые игры для формирования языкового анализа и синтеза как фактора преодоления нарушений чтения и письма.

152. **Визель Т. Г.** К вопросу о природе афазии [Текст] // Дефектология. – 2009. – № 6. – С. 65-70.

Предлагаемая трактовка афазии расценивается автором как облегчающая выбор методических приемов восстановительного обучения при афазии.

153. **Врублевская Н.** Преодоление дислексии [Текст] // Будь здоров!. – 2013. – № 11. – С. 62-68.

Трудности при овладении базовыми навыками чтения и письма.

154. **Горбунова С.В.** Некоторые аспекты обучения чтению детей с системными нарушениями речи [Текст] // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 2. – С. 20-26.

Рассматриваются особенности обучения чтению детей с различными нарушениями речи.

155. Готовимся к VI конференции Российской ассоциации дислексии [Текст] // Логопед. – 2013. – № 2. – С. 122-123.

О подготовке к VI конференции Российской ассоциации дислексии (май, 2013 г.).

156. **Гришунина А.** Непослушные слова [Текст] // Здоровье. – 2010. – № 5. – С. 50-52.

О проблемах адаптации дислексика в образовательном и коммуникативном пространстве.

157. **Гуськова А.А.** Воспитание читательского интереса у детей с речевыми нарушениями [Текст] // Современный детский сад. – 2014. – № 1. – С. 29-33. – Библиогр. : с. 33 (13 назв.).

Рассматриваются вопросы литературного образования дошкольников: развитие умения ориентироваться в литературе как в искусстве слова, формирование интереса к книге, потребности общения с ней, готовности и стремления к самостоятельному чтению.

158. **Гуськова А. А.** Игра-занятие по теме «Мы пришли в библиотеку» [Текст] // Современный детский сад. – 2014. – № 1. – С. 34-37.

Занятие для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями по развитию читательского интереса.

159. **Гуськова А. А.** План мероприятий по воспитанию читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] // Современный детский сад. – 2014. – № 1. – С. 12-14.

Формы работы с педагогами, родителями и дошкольниками с недоразвитием речи по привитию интереса к чтению.

160. **Денисевич Н. Б.** Формирование навыков слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза у детей с ОНР в дидактических играх [Текст] // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 9. – С. 54-56.

Умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить чисто и выразительно является одним из основных условий полноценного развития личности ребенка.

161. **Денисова Т.В.** Путешествие по страницам книг С. Я. Маршака [Текст] : непосредственно образовательная деятельность в ст. группе для детей с нарушениями речи // Детский сад. Все для воспитателя!. – 2013. – № 12. – С. 28-31.– Библиогр. : с. 31 (4 назв.).

Развивающее занятие для детей дошкольного возраста с нарушениями речи по формированию читательской активности.

162. Дислексия и реализация потребности в чтении [Текст] : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 21-22 марта 2007 г., Санкт-Петербург, Россия / Гос. б-ка для слепых. – Санкт-Петербург, 2007. – 112 с.

Рассматриваются педагогические и медицинские аспекты дислексии.

163. **Ефимов И.О.** Задержка речевого развития [Текст] : откуда ждать помощи // Дошкольная педагогика. – 2010. - № 1. – С. 20-21.

По данным одного исследования 8 % детей имеют проблемы с быстрыми компонентами речи. Эти люди слышат, но фактически не воспринимают микроединицы речи (фонемы) и, как следствие, имеют разноплановые проблемы. К ним относятся самые различные речевые нарушения, которые трансформируются в синдром дефицита внимания и даже в аутизм. Существует определенная программа "Fast For Word", которая способна помочь в решении данной проблемы, перестраивая мозг, в частности языковые центры головного мозга. Статья рассматривает возможности данной методики применительно к отечественной практике.

164. **Иванова К.** Звучащие сказки [Текст] // Семья и школа. – 2010. – № 4. – С. 34.

Предлагаемые сказки должны помочь родителям детей, у которых отмечается общее недоразвитие речи, справиться с этим недостатком.

165. **Иншакова О. Б.** Дислексия [Текст] : от исследований к практике // Дефектология. – 2004. – № 4. – С. 81-85.

Отчет о 6-й международной конференции Британской ассоциации дислексии (27-30 марта 2004 года, Warwick University, England).

166. **Карпова Н. Л.** Библиотерапия в семейной логопсихотерапии [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 350-357.

Лечение тяжелых случаев логоневроза в форме заикания.

167. **Ковалевская О.** Двойка вместо лечения? [Текст] // Семья и школа. – 2011. – № 1. – С. 8-9.

В современном мире умение писать, читать, понимать печатный текст, излагать свои мысли на бумаге, допуская минимум орфографических ошибок, сродни умению ходить. Многие дети обучаются этому еще до школы, вызывая законную гордость у родителей. И каково же бывает их разочарование, когда ребенок, став школьником, вдруг начинает "плохо" писать и читать. Автор статьи рассматривает проблемы детей с логопедическими нарушениями в процессе обучения его в школе.

168. **Колганова В.** Будьте начеку. Малыш начинает расти! [Текст] : что такое задержка двигательного развития // Здоровье детей – Первое сентября. – 2011. – № 2. – С. 32-35.

Анализируется проблема детей, родившихся с признаками перинатального поражения центральной нервной системы, рассматриваются этапы развития ребенка с мозговой дисфункцией с раннего возраста. Показаны возможные нарушения при данной патологии мозга, в том числе – нарушения чтения.

169. **Корнев А. Н.** Современные представления о дислексии [Текст] // Дислексия и реализация потребности в чтении. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 5-13.

Рассматривается медицинский аспект дислексии.

170. **Куликова Е. В.** Электронная игра «Звуки и буквы» [Текст] // Логопед. – 2012. – № 3. – С. 54-56.

Представлены конспекты логопедических игр по дидактическому пособию в форме электронной игры-викторины с целью закрепления знания букв и умения соотносить буквы и звуки для детей дошкольного возраста.

171. **Лагутина А. В.** К вопросу использования раннего обучения чтению в коррекции общего недоразвития речи [Текст] // Логопедия. – 2013. – № 2. – С. 26-31. – Библиогр. : с. 31.

Рассмотрены методики по обучению начальным навыкам чтения дошкольников с общим недоразвитием речи.

172. **Лагутина А. В.** Нарушения речи и обучение чтению детей пятого года жизни [Текст] / А. В. Лагутина. – Москва : Национальный книжный центр, 2011. – 176 с. : ил. – В прил. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Рассматриваются проблемы дифференцированного подхода в процессе обучения чтению детей, а также проблема выделения категории дошкольников среднего возраста с общим недоразвитием речи. Предложена система логопедической работы по формированию функционального базиса чтения дошкольников пятого года жизни с общими нарушениями речи.

173. **Лагутина А. В.** Проблема формирования функционального базиса чтения у детей 4-х лет с общим недоразвитием речи [Текст] // Логопедия сегодня. – 2010. – № 2. – С. 55-61.

Приводятся методики исследования особенностей формирования функционального базиса чтения у дошкольников пятого года жизни с нарушениями речи и экспериментального обучения чтению данной категории дошкольников.

174. **Лалаева Р. И.** Дислексия и аффективные нарушения [Текст] // Логопатопсихология : учеб. пособие. – Москва, 2011. – С. 377-379.

Представлена типология аффективных реакций при дислексии.

175. **Лебедева Н.** Работа по развитию речи школьников с трудностями обучения на уроках русского языка [Текст] // Коррекционно-развивающее образование. – 2013. – № 3. – С. 11-14.

Формы занятий по развитию речи на уроках русского языка со школьниками с трудностями в обучении.

176. Логопатопсихология [Текст] : учеб. пособие для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шахновской. – Москва : Владос, 2011. – 462 с. – (Коррекционная педагогика).

В пособии приведены тексты и извлечения (выдержки), раскрывающие психолого-педагогические особенности детей с различными речевыми нарушениями, в том числе с нарушениями чтения и письма.

177. Логопедия. Методическое наследие [Текст] : [пособие в 5 кн.] / под. ред. Л. С. Волковой. – Москва : Владос, 2007. – (Библиотека учителя-дефектолога).

Книга 3. Системные нарушения речи : Алалия. Афазия. - 311 с.

Книга 4. Нарушения письменной речи : Дислексия. Дисграфия. - 303 с.

Тексты и извлечения из работ классиков логопедии и современных ученых.

178. **Маркина Т. С.** Обучение чтению детей в группе компенсирующей направленности [Текст] // Логопед в детском саду. – 2014. – № 1. – С. 36-40. – Библиогр. : с. 40 (7 назв.).

Раннее обучение чтению дошкольников в логопедических группах.

179. **Меньщикова Ю.** Дислексия в Великобритании [Текст] // Дислексия и реализация потребности в чтении. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 14-21.

Рассматривается деятельность Британской Дислексической Ассоциации (BDA).

180. **Мигурская А. А.** Общая характеристика уровней понимания читаемого у младших школьников с дислексией [Текст] // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 54-61.

Представлены результаты исследования особенностей понимания читаемого детьми младшего школьного возраста с дислексией. Выявлены и описаны подгруппы детей, дифференцированные по уровням понимания читаемого, которые могут быть использованы при диагностике нарушений чтения.

181. **Михайлова Е. А.** Формирование предпосылок оптически грамотного чтения и письма у детей с речевой патологией [Текст] // Логопед в детском саду. – 2009. – № 8. – С. 5-8. – То же // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2012. – № 1. – С. 81-83.

Анализируются причины возникновения нарушений письменной и устной речи у детей, рассматриваются основные направления коррекционно-профилактической работы, которая позволит предупредить развитие этих расстройств или же резко снизить степень их выраженности.

182. **Мищенко И.И.** Формирование навыка осмысленного чтения у младших школьников с ОНР [Текст] // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 85-88.

О формировании навыка осмысленного чтения у младших школьников с общим нарушением речи. Приведена примерная схема занятий, включающая ряд этапов, отражающих процесс овладения смыслом прочитанного текста.

183. **Мнухин С.С.** О врожденной алексии и аграфии [Текст] // Логопатопсихология : учеб. пособие. – Москва, 2011. – С. 279-382.

При врожденной алексии и аграфии речь идет о нарушении целой системы функций структурообразования, где более сложными проявлениями являются расстройства чтения и письма.

184. **Некрасова Ю.Б.** Функции пропедевтического этапа. Библиотерапия [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 318-323.

Подготовка к сеансу эмоционально-стрессовой психотерапии и активной логопсихотерапии.

185. **Панова Л.С.** Образовательные технологии и методики в логопедической работе [Текст] // Логопед. – 2013. – № 3. – С. 80-91.

Приводится обзор методик и технологий, необходимый для коррекционно-логопедической работы, а также даются рекомендации учителям-логопедам для оформления раздела портфолио "Образовательные технологии и методики" при подготовке к аттестации педагогических работников.

186. **Подвийняк Н. А.** Опыт обучения чтению ребенка с нарушением речи [Текст] // Аутизм и нарушения развития. – 2012. – № 2. – С. 55-56.

Обучение чтению послоговым (слоговым) методом.

187. **Прищепова И. В.** Дислексия и усвоение родного языка младшими школьниками с ОНР [Текст] // Дислексия и реализация потребности в чтении. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 103-111. Библиогр. : с. 110-111.

Рассматривается вопрос об особенностях познавательной, коммуникативной и личностной деятельности детей с ОНР.

188. **Русецкая М. Н.** Взаимосвязь дислексии с нарушениями устной речи и зрительных функций у младших школьников [Текст] // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 42-49.

Влияние зрительных функций на процесс чтения.

189. **Русецкая М. Н.** Компетентностный подход к диагностике дислексии у школьников [Текст] // Логопедия сегодня. – 2010. – № 2. – 26-31.

Представлены новые данные о гетерохронии формирования отдельных параметров чтения, положенных в основу выделения качественно своеобразных этапов этого процесса.

190. **Русецкая М.Н.** Нарушения чтения у младших школьников [Текст] : анализ речевых и зрительных причин : монография / М. Н. Русецкая. – Санкт-Петербург : Каро, 2007. – 192 с. – (Коррекционная педагогика).

Представлены экспериментальные данные по проблеме нарушения чтения, приводятся характеристики устной речи и зрительных функций, обеспечивающих процесс чтения. Большое внимание уделяется диагностике нарушений чтения. Показана взаимосвязь дислексии с нарушениями устной речи и зрительных функций.

191. **Самодурова А.А.** Комплексный подход к коррекционной работе с учащимися, страдающими дислексией [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 5. – С. 30-34.

Рассматривается методика работы с детьми при коррекции дислексии.

192. **Свободина Н.** Дислексия [Текст] : проблема или дар // Здоровье детей – Первое сентября. – 2012. – № 10. – С. 32-33.

Проблема дислексии у младших школьников.

193. **Свободина Н.** Зона конфликта [Текст] : необходимость психологической помощи при дислексии и дисграфии // Здоровье детей – Первое сентября. – 2013. – № 6. – С. 26-27.

О необходимости психологической помощи в решении проблемы нарушения чтения и письма у учащихся младших классов.

194. **Свободина Н.** Право на особое отношение [Текст] // Здоровье детей. – 2011. – № 14. – С. 4-6.

О работе V Международной конференции Российской ассоциации дислексии.

195. **Селезнева Е.** Найти и исправить [Текст] : комплексное сопровождение речевого развития школьников // Здоровье детей. – 2011. – № 13. – С. 32-37.

Рассматривается работа учителя-логопеда. В качестве рекомендаций по формированию навыка слогового анализа и синтеза приводится пример урока-путешенствия "Поход в зоопарк", который можно проводить в группе для детей с нарушениями письма и чтения во 2-м классе.

196. **Соловьева О. В.** Логопедический досуг (подготовительная логопедическая группа) тема «В гостях у бабушки Азбуки» [Текст] // Логопед в детском саду. – 2013. – № 2. – С. 85-86.

Представлен конспект занятия для детей логопедической группы на закрепление навыков чтения, развитие фонематических представлений, расширение словарного запаса.

197. **Токарь И.** Нарушения письменной речи как психолого-медико-педагогическая проблема [Текст] // Коррекционно-развивающее образование. – 2012. – № 4. – С. 43-50.

Описываются характерные признаки встречающихся у младших школьников нарушений письма и чтения, определяет их причины и возможное влияние на формирование личности ребенка.

198. **Труженковская Э. Г.** Развитие интереса и способности к чтению у детей 7 лет с ОНР [Текст] // Логопед. – 2013. – № 7. – С. 94-99 : ил. – Библиогр. : с. 99 (6 назв.).

Формирование первоначальных навыков чтения у детей 7 лет с общим недоразвитием речи.

199. **Чиркина Г. В.** Современные тенденции в изучении дислексии у детей [Текст] / Чиркина Г. В., Корнев А. Н. // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 89-91.

О Всемирном конгрессе по дислексии (Салоники (Греция), 23-27 авг., 2004).

200. **Шаевская Н. А.** Упражнения для дифференциации букв «И», «Ш», «Н», «А» [Текст] // Логопед. – 2012. – № 2. – С. 90-92.

Приведены упражнения и задания для коррекционной работы по различению букв при письме и чтении на занятиях с младшими школьниками.

201. **Щербина Е. В.** Особенности читательской деятельности учащихся с нарушениями речи и некоторые приемы преодоления негативизма к чтению [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 3. – С. 42-47.

Рассматриваются вопросы техники чтения и осмысление текста у детей с нарушениями речи.

См. также 69, 215-216, 218-220, 234, 270, 273.

202. **Аксенова А.К.** Речевая зарядка на уроках чтения в 1-3 классах специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст] // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 2. – С. 39-42.

Особенности использования словесных методов на уроках чтения.

203. **Аксенова А.К.** Формирование навыков беглого чтения у умственно отсталых детей [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 1. – С. 30-32.

Особенности овладения навыком чтения умственно отсталыми школьниками.

204. **Каламина А.** Изучение зарубежной литературы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст] / А. Каламина, В. П. Крючков // Коррекционная педагогика. – 2013. – № 4. – С. 15-18.

Проблема включения зарубежной литературной классики в школьные учебники по литературе для специальной (коррекционной) школы VIII вида.

205. **Комарова С.В.** Устная речь [Текст] : учеб. для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 класс // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 7. – С. 1-16 (вкл.).

Материал из учебников "Устная речь" для 3 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида.

206. **Лебедева Е.** Как Илья из Мурома богатырем стал [Текст] : урок чтения и развития речи для 5-го класса коррекционной школы // Здоровье детей – Первое сентября. – 2011. – № 13. – С. 47-51.

Представлена дидактическая игра для учащихся коррекционной школы VIII вида с применением логопедических методов и приемов.

207. **Мишина Г.А.** Формирование навыка чтения у детей с выраженной умственной недостаточностью [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 1. – С. 24-27.

Рассматривается методика и технология обучения чтению данной категории детей.

208. **Портнягина Г.А.** Выработка навыков выразительного чтения у учащихся младших классов школы YIII вида [Текст] // Логопед в детском саду. – 2006. – № 4. – С. 52-57.

Из опыта работы логопеда.

209. **Смирнова Т.Н.** Формирование и коррекция послогового чтения у детей с особенностями интеллектуального развития [Текст] / Т. Н. Смирнова, С. В. Глазкова // Детская и подростковая реабилитация. – 2012. – № 1. – С. 41-48.

Представлены особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, дан краткий обзор существующих методов обучения чтению, проведен сравнительный анализ. Кроме того, авторы статьи постарались изложить основные аспекты нового подхода в обучении послоговому чтению детей с особенностями интеллектуального развития.

См. также 211, 220-221.

С другими нарушениями развития

210. **Акшонина А. Я**. Как научить глухого ребенка с тяжелыми нарушениями зрения чтению и письму по системе Брайля [Текст] / А. Я. Акшонина, Г. В. Васина ; РГБС. – Москва : Логос, 2006. – 55 с. – (Круг чтения «Издание для слабовидящих»).

Рассматриваются общие и специфические вопросы обучения детей со множественными нарушениями развития грамоте на основе рельефно-точечной системы.

211. **Дмитриева О. А.** Обучение чтению ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [Текст] // Логопед в детском саду. – 2014. – № 1. – С. 75-79. – Библиогр. : с. 79 (7 назв.).

Методы обучения чтению старших дошкольников с задержкой психического развития.

212. **Зикеев А. Г.** Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ [Текст] : учеб. пособие. – Москва : Академия, 2002. – 176 с.

Дано описание характерных особенностей развития лексической основы речи младших школьников специальных (коррекционных) образовательных учреждений: детей глухих и слабослышащих, с задержкой психического развития, с церебральным параличом, с общими нарушениями речи, с нарушениями интеллекта, с нарушениями зрения; показаны основные направления работы над словарем этих учащихся.

213. **Ивлева М. Г.** Особенности предпосылок формирования коммуникативного чтения у учащихся с задержкой психического развития [Текст] // Специальное образование. – 2012. – № 2. – С. 58-66.

Затрагиваются вопросы важности чтения в современном обществе, актуальности изучения предпосылок формирования коммуникативного чтения у учащихся с задержкой психического развития. Представлены результаты исследования сформированности коммуникативного чтения у данной категории детей.

214. **Козырева О. А.** Преодоление несформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников с ЗПР [Текст] // Коррекционная педагогика. – 2013. – № 2. – С. 75-85.

Предлагаемый автором статьи методический материал отражает результаты его деятельности по разработке проблемы преодоления несформированности языкового анализа и синтеза применительно к контингенту учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Представленные игры и упражнения можно использовать на логопедических занятиях, уроках русского языка, для коллективной и индивидуальной работы в школе.

215. **Колганова В.** Не брани его, родная... [Текст] // Здоровье детей – Первое сентября. – 2010. – № 18. – С. 26-27.

Статья содержит советы родителям особого ребенка (СДВГ, ЗПР) для активизации высших психических функций ребенка, которая способствует обучению чтению и письму.

216. **Корнев А. Н.** Состояние сукцессивных функций у детей с нарушениями чтения и письма [Текст] // Логопатопсихология : учеб. пособие. – Москва, 2011. – С. 94-116.

Рассматриваются сукцессивные функции у детей с дислексией и задержкой психического развития.

217. **Куршакова О. В.** Развитие коммуникативных компетенций учащихся с комплексным дефектом на уроках чтения в 8 классе коррекционной школы [Текст] // Коррекционная педагогика. – 2013. – № 4. – С. 45-49. – Библиогр. : с. 49 (4 назв.).

Описывается исследование, которое выявляет, насколько специальная, усовершенствованная методика организации уроков чтения позволяет повысить уровень коммуникативных возможностей старшеклассников с комплексным дефектом.

218. **Лаврентьева Н. Б.** Обучение детей с аутизмом осмысленному чтению [Текст] // Дефектология. – 2009. – № 1. – 33-44.

Рассматривается последовательность и содержание педагогической работы, направленной на освоение аутичным ребенком "глобального" чтения слов и фраз, а затем – обучения аналитическому способу чтения.

219. **Лалаева Р. И.** Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – Москва : Владос, 2004. – 303 с. – (Коррекционная педагогика).

Характеризуются особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития, а также комплекс этиопатогенетических факторов, которые обуславливают нарушения речи у данной категории детей.

220. **Лебедева П.Д.** Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития : пособие для учителей и логопедов [Текст] / П. Лебедева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2004. – 176 с. – (Коррекционная педагогика).

Обобщен опыт работы по коррекции недостатков устной и письменной речи детей. Рассмотрены актуальные темы логопедических занятий, как дифференцирование твердых и мягких согласных, звукобуквенный анализ слов, выделение ударного гласного в корне и т. д.

221. **Молчановская И.В.** Обучение грамоте и чтению детей с нарушениями интеллекта и зрения [Текст] // Материалы Всесоюзного симпозиума по дошкольному воспитанию детей с нарушениями зрения. – Москва, 1980. – С. 93-98.

Показаны особенности обучения детей со множественными дефектами развития.

222. **Молчановская И.В.** Особенности обучения элементарной грамоте детей с нарушениями зрения и интеллекта [Текст] // Теоретические и методические вопросы обучения слепых и слабовидящих : межвуз. сб. науч. тр. – Ленинград, 1987. – С. 79-90.

Фонематические и другие ошибки в письме и чтении детей со множественными нарушениями.

223. **Суворов А.В.** Два варианта читательского становления в условиях слепоглухоты [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 358-363.

Рассматриваются варианты читательского становления слепых при ранней и поздней глухоте.

Приобщение к чтению: создание условий для формирования читательской компетентности

224. **Василискова О.С.** Чтение художественных произведений детям дошкольного возраста в семье [Текст] // Современный детский сад. – 2014. – № 2. – С. 36-38. – Библиогр. : с. 38 (8 назв.).

Советы воспитателям, которыми они могут воспользоваться при проведении тематических встреч с родителями.

225. **Вишнякова Н.** Если ребенок боится... [Текст] // Дошкольное образование. – 2012. – № 10. – С. 12-14.

Обзор литературы для семейного прочтения по профилактике детских страхов.

226. **Гончарова Е.Л.** Проблемы приобщения к чтению детей с особыми образовательными потребностями на Второй Международной научно-практической конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре» [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 5. – С. 3-8.

О работе II-ой Международной научно-практической конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре».

227. **Граник Г. Г.** Что значит «уметь работать с книгой»? [Текст] : (примерное содержание бесед со школьниками) / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 257-258.

Предложена модель «идеального читателя» и последовательность работы над чтением.

228. **Грицай Л.** Традиции семейного воспитания [Текст] : речевая культура дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 8. – С. 117-120.

На основе исследований отечественных педагогов (К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, А. М. Калмыкова) выявляются особенности семейного воспитания на формирование чтения и речевой культуры дошкольников.

229. **Гриценко З.** Иллюстрация как объект восприятия [Текст] // Дошкольное воспитание. − 2012. − № 3. − С. 44-52.

Детская книга, чтение как процесс будут интересны и важны для ребенка при условии, что взрослые понимают их смысл и значимость в воспитании и развитии детей. Статья содержит свод тех необходимых начальных знаний о восприятии книжных иллюстраций детьми, которыми должны оперировать взрослые в работе с детской книгой.

230. **Гриценко З.** Роль книжной иллюстрации в формировании читателя [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 2. – С. 47-53.

Необходимость рисунков в книгах для детей была понятна давно. Первый "Букварь в лицах", то есть с картинками, появился в России в 1694 г. Слова и тексты на страницах "Букваря" сопровождались рисунками для быстрейшего их усвоения и понимания. Составитель считал, что "любезное созерцание", рассматривание картинок - занятие полезное. Оно не только сопровождает запоминание букв и слов, но и расширяет знания детей, закрепляет их наглядно.

231. **Данилова И.В.** Роль родителей в приобщении ребенка к чтению [Текст] // Дошкольная педагогика. − 2013. − № 7. − С. 65-67.

Показана работа воспитателя с родителями. Основной задачей этой работы является привитие детям любви к чтению.

232. **Елисеева М.Б.** Ребенок-слушатель и ребенок-читатель [Текст] // Читайка. − 2010. − № 4. − С. 2-15 [вкл.].

О самостоятельном чтении ребенка и чтении ребенку взрослыми. Рассматриваются различия этих процессов.

233. **Ильчук Н.П.** Что нам читать, или Книжный навигатор для тех, кто хочет быстрее добраться до хороших книг [Текст] // Ребенок в детском саду. − 2013. − № 1. − С. 91-95.

Об особенностях выбора книг для малышей.

234. **Кашкаров А.** Засыпая с книгой, проснешься другим : лучше, чище, добрее… [Текст] // Библиотека. – 2010. – № 12. – С. 43-50.

Роль чтения в воспитании ребенка.

235. **Кашкаров А.** Такие трудные буквы, или как избежать дислексии? [Текст] // Библиотека. – 2013. – № 9. – С. 46-49.

Методы приобщения к чтению.

236. **Мякшин Н.** Добрые книжки – детям [Текст] // Вопросы социального обеспечения. − 2012. − № 14. − С. 21.

О благотворительной акции «Добрые книжки – детям», цель которой − привлечь внимание ребенка с инвалидностью к книге, развить любовь к чтению.

237. **Новлянская З. Н.** Роль установок в развитии художественного восприятия [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 331-335.

Представлены адекватные установки необходимые для читательского сотворчества в области литературы.

238. **Новлянская З. Н.** Становление читательской позиции у детей и подростков [Текст] / З. Н. Новлянская, Г. Н. Кудина // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 324-330.

Предлагается авторский курс «Литература как предмет эстетического цикла» для формирования читательской компетентности.

239. **Собкин В. С.** Просвященный подросток? [Текст] // Дитя человеческое. – 2014. – № 1. – С. 14-20 : фот.

О социологическом исследовании Российского детского фонда, посвященном отношению школьников к художественной литературе.

240. **Тимофеева И.** «Что и как читать вашему ребенку от года до десяти» [Текст] : гл. из кн. // Читайка. – 2010. – № 9. – С. 2-16 [вкл.].

Советы родителям по приобщению к семейному чтению.

241. **Ткаченко Г. А.** Как воспитать вдумчивого читателя : размышления учителя [Текст] // Школьная библиотека. – 2011. – № 3. – С. 42-43.

Размышление учителя литературы о приемах, помогающих заинтересовать учащихся книгой. Предлагаетмя методика преподавания и обсуждения книг

242. **Цукерман Г. А.** Читательская грамотность российских школьников [Текст] // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия. – Москва, 2013. – С. 412-421.

Рассматривается способность школьников понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для расширения своих знаний и возможностей.

243. **Штейн А.** Искусство быть читателем [Текст] // Здоровье школьника. – 2011. – № 2. – С. 18-20.

Как приучить наших детей, избалованных компьютером, читать книги и быть читателем.

Продвижение книги и чтения в библиотеках

244. **Аминева А. Р.** Чтение незрячих пользователей с использованием информационных технологий в современных условиях [Текст] // Библиотековедение. – 2011. – № 3. – С. 63-67.

Рассмотрены основные методы продвижения чтения инвалидов по зрению на примере Башкирской республиканской специальной библиотеки для слепых за последние годы. Раскрыты преимущества использования современных информационных технологий.

245. **Башкирова Е. Н.** Библиотерапия - продуктивный метод преодоления страхов у детей [Текст] // Воспитание школьников. – 2011. – № 7. – С. 54-57.

О терапии чтением книг (библиотерапия), которая помогает преодолевать страхи у детей.

246. **Богомолова О. М.** Как научить ребенка любить книгу : практикум для родителей [Текст] // Школьная библиотека. – 2011. – № 3. – С. 54-56.

Размышления о проблеме детского чтения и рекомендации по воспитанию читателя.

247. **Бойцова С.** Безграничность творчества [Текст] // Библиотечное дело. – 2010. – № 14. – С. 17-18.

О республиканском фестивале литературно-художественного творчества детей-инвалидов.

248. **Бородина В. А.** Чтение как фактор личностного роста особых групп читателей [Текст] // Библиотечное дело. – 2013. – № 3. – С. 6-9.

О роли библиотек в развитие личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

249. **Бутенко Л.** Лучик надежды светит всем [Текст] : доброта и милосердие для особых читателей // Библиотечное дело. – 2013. – № 3. – С. 14-16.

Опыт работы с «особыми» читателями с применением арт-методик.

250. **Ганзикова Г. С.** Тропинки творчества [Текст] : об особенностях работы с одаренными детьми // Библиотечное дело. – 2011. – № 13. – С. 6-12

О работе литературно-творческих объединений в библиотеках России.

251. **Голубева Н. Л.** Семейное чтение в детской библиотеке [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Л. Голубева. – Москва : Либерея-Бибинформ, 2006. – 88 с. – (Библиотекарь и время. XXI век ; вып. 32).

Освещены актуальные теоретические и методические вопросы организации семейного чтения в детских библиотеках. Семейное чтение представлено как общение и взаимодействие родителей и детей в процессе читательской деятельности.

252. **Гончарова Е. Л.** Библиотека в детском доме для детей с глубокими нарушениями зрения и слуха [Текст] // Библиотеки для слепых и дети-инвалиды. – Москва, 1998. – С. 79-85.

Рассматриваются особенности работы библиотеки в детском доме.

253. **Давлетханова Н.** «Говорящие» письмена [Текст] : о выпуске книг и пособий для незрячих // Библиотека. – 2013. – № 8. – С. 26-28.

Опыт работы по организации библиотечного обслуживания людей с нарушениями зрения, о продвижении чтения в среду незрячих.

254. **Давлетханова Н.** Брайль по-башкирски [Текст] : мир на кончиках пальцев // Библиотечное дело. – 2013. – № 3. – С. 17-19.

О развитии издательской деятельности в Башкирской республиканской специальной библиотеке для слепых.

255. **Дорошко Е. В.** Осязаемая доброта [Текст] : дорога сказок для слабовидящих детей // Библиотечное дело. – 2010. – № 14. – С. 12-13.

256. **Дорошко Е. В.** По щучьему велению [Текст] : как открыть дверь в мир сказки // Библиотечное дело. – 2012. – № 8. – С. 13-15.

Опыт работы по приобщению к чтению детей Красноярской краевой специальной библиотеки-центра социокультурной реабилитации инвалидов по зрению.

257. **Драгныш Е.** Старые проблемы под новым углом зрения [Текст] // Библиополе. – 2011. – № 12. – С. 18.

О программе библиотерапии "Book Well Program" библиотеки штата Виктория (Австралия), в которой рассматривается работа с особыми группами читателей.

258. **Захарова Е. В.** Незрячий ребенок и книга [Текст] // Дефектология. – 2007. – № 1. – С. 27-31.

Рассматриваются вопросы приобщения к чтению незрячих детей.

259. **Захарова Е.В.** Продвижение чтения и книги в среду незрячих [Текст] // Читатели и чтение в библиотеках для слепых : сб. ст. − Москва, 2005. – С. 6-26.

Деятельность библиотек ориентированная на развитие интереса к книге и чтению среди незрячих.

260. **Кабачек О.Л.** Субъектность и читательское развитие [Текст] : по результатам пилотажного исследования // Библиотечное дело. – 2010. – № 24. – С. 12-17.

Пилотажное исследование, проведенное в 2009-2010 гг. Российской государственной детской библиотекой, позволило получить данные о влиянии различных библиотечных программ на читательское (литературное) развитие младших школьников.

261. Книга и чтение в жизни незрячих [Текст] : сб. ст. / Всерос. о-во слепых ; ред.-сост. Г.П. Коваленко. − Москва : ВОС, 1991. − 32 с.

Сборник содержит информацию по вопросам формирования фондов литературы для незрячих и продвижения чтения среди данной категории читателей.

262. **Ладушкина О.И.** «Здесь сердцу детскому тепло» [Текст] // Новая библиотека. – 2009. – № 17. – С. 10-12.

Приобщение к чтению дошкольников с помощью библиотерапевтических игр с использованием сенсорного оборудования.

263. **Лиханос Е.В.** Качество продукции рельефно-точечного шрифта Брайля [Текст] : содержательно-технический аспект // Библиотековедение. – 2014. – № 2. – С. 41-45. – Библиогр. : с. 45 (6 назв.).

Рассматриваются вопросы качества продукции рельефно-точечного шрифта. Автор указывает на значение качества изданий в повышении читательской активности незрячих пользователей библиотек.

264. **Люблянская Е.В.** Не только читать, но и разговаривать [Текст] // Современная библиотека. – 2011. – № 2. – С. 34-35.

Привлечение детей к чтению при помощи социальных сетей.

265. **Макеева А.Д.** Интересы незрячих читателей − в основу формирования книжных фондов [Текст] // Книга и чтение в жизни незрячих : сб. ст. – Москва, 1991. – С. 20-26.

Анализируется круг чтения незрячих читателей специальных библиотек в советское время.

266. **Макеева А.Д.** Книжные фонды и потребности читателей [Текст] : пути сближения // Читатели и чтение в библиотеках для слепых : сб. ст. − Москва, 2005. – С. 27-41.

Рассматривается необходимость масштабных исследований по проблемам чтения незрячих пользователей.

267. **Максименко С.М.** Продвижение книги в среду незрячих [Текст] : к итогам V Всероссийского конкурса на лучшую творческую работу / С. М. Максименко ; Рос. гос. б-ка для слепых. – Москва : РГБС, 2008. – 48 с.

Показано влияние конкурсов всероссийского значения на развитие издательской деятельности специальных библиотек для слепых и продвижение книги и чтения в среду незрячих.

268. **Малахова Н. Г.** Три кита детского чтения [Текст] : в поисках самоидентификации // Библиотечное дело. – 2011. – № 10. – С. 10-14.

О специфике работы психолога в детской библиотеке.

269. **Мерзлякова Л. Н.** Особые дети в библиотеке [Текст] // Новая библиотека. – 2010. – № 19. – С. 20-23.

Приобщение к чтению детей с нарушениями в развитии.

270. **Морозюк И. В.** Сначала за общением – потом за чтением! [Текст] // Современная библиотека. – 2011. – № 2. – С. 33-34.

Деятельность современной библиотеки в приобщении детей к чтению.

271. **Мортенсен Х.** Библиотека для всех! [Текст] // Дислексия и реализация потребности в чтении. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 93-102.

О новом проекте публичных библиотек для читателей с физическими ограничениями в жизнедеятельности города Лингби-Таарбек (Дания) с использованием машины «LiveReader».

272. **Мусихина И.** Интуитивная режиссура чтения [Текст] : о традиции читать вслух : стихотерапии и теплой атмосфере // Библиотечное дело. – 2011. – № 12. – С. 26-28.

О работе библиотеки со студентами художественного училища по продвижению чтения.

273. **Нестеренко В. Г.** Книга [Текст] : многомерность понятия и роли // Книга и чтение в жизни незрячих : сб. ст. – Москва, 1991. – С. 4-9.

О роли книги в жизни человека, лишенного зрения.

274. **Нильсен Г.С.** Дислексия в Скандинавии – последние достижения [Текст] // Дислексия и реализация потребности в чтении. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 63-84.

Обсуждение достижений датских и других скандинавских библиотек в области библиотечного обслуживания людей с дислексией.

275. **Пермякова С.** Оловянный солдатик против Покемонов [Текст] : особые книги для особых детей // Библиотечное дело. – 2010. – № 14. – С. 14-16.

Представлена работа по продвижению чтения с детьми-инвалидами.

276. Праздник книги и чтения [Текст] : сб. сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией / Рос. гос. дет. б-ка. – Москва : Шк. б-ка, 2005. – 288 с.

Сборник составлен на основе материалов Всероссийского библиотечного конкурса в рамках проекта «Детская библиотека – среда развития читательской культуры».

277. **Рабович Г.В.** Читаем всей семьей [Текст] // Новая библиотека. – 2010. – № 20. – С. 16-18.

278. **Рабович Г.В.** Шаги на пути к книге [Текст] // Библиография. – 2010. – № 6. – С. 70-72.

Об издании, в котором представлена литература по различным аспектам семейного чтения "Читаем всей семьей: библиографические беседы с родителями".

279. **Россинская С.В.** Внеклассное чтение с увлечением [Текст] // Новая библиотека. – 2010. – № 20. – С. 42-48.

Библиотекари с помощью индивидуальных бесед, с помощью массовых мероприятий пытаются повлиять на развитие детей, привлечь их к чтению книг. Большим подспорьем в этой работе являются методические пособия по проведению викторин, конкурсов, праздников и библиотечных уроков. В статье дается обзор таких методических новинок.

280. **Россинская С.В.** Жить с удовольствием [Текст] : интернет-проект библиотеки «Фолиант» : советы психологов, мнения писателей // Библиотечное дело. – 2011. – № 10. – С. 32-34.

О психологических механизмах, лежащих в основе получения удовольствия, в том числе от чтения.

281. **Россомахина Н.** Автопортрет из пластилина [Текст] // Наша жизнь (плоскопечатный шрифт). – 2001. – № 2. – С. 23.

Деятельность Тюменской областной специальной библиотеки для слепых по продвижению чтения среди незрячих детей.

282. **Саруханова Е.А.** Почему Брайль уходит в прошлое? [Текст] : политика спец. библ. обслуживания в регионе // Библиотечное дело. – 2012. – № 8. – С. 16-19.

Деятельность Белгородской государственной специальной библиотеки для слепых в области продвижения чтения.

283. **Сухинина К.** Энциклопедия в мире информации [Текст] // Библиотека. – 2009. – № 3. – С. 35-36.

Опыт работы библиотек Липецкой области в поддержку чтения, где разрабатываются комплексные целевые программы, реализуются проекты, способствующие преодолению социальной изоляции определенных категорий пользователей.

284. **Сучкова Л. В.** «Говорящая» книга как издание для незрячих [Текст] // Книга и чтение в жизни незрячих : сб. ст. – Москва, 1991. – С. 26-32.

Внедрение «говорящей» книги в библиотечное обслуживание как важный фактор привлечения к чтению незрячих и слабовидящих людей.

285. **Тихомирова И. И.** Новые школы, нанотехнологии и одаренные дети [Текст] // Школьная библиотека. − 2011. − № 1/2. − С. 57-64.

Формы и методы работы библиотек с одаренными детьми по развитию культуры чтения.

286. **Тихомирова И. И.** От игры − к чтению, от чтения − к игре [Текст] // Школьная библиотека. − 2010. − № 8. − С. 45-50.

Использование различных игр для привлечения детей к чтению. Глава из готовящейся к печати в издательстве "Профессии" книги И. И. Тихомировой «Библиотечная педагогика или воспитание книгой».

287. **Тихомирова И. И.** Растим читателя-творца [Текст] // Библиотечное дело. − 2009. − № 10. − С. 25-26.

О современных тенденциях в работе российских библиотек по развитию детского чтения.

288. **Труфанова Е.В.** «Особые дети» [Текст] : корректирующие методики и сказкотерапия // Библиотечное дело. – 2012. – № 8. – С. 2-4.

О коррекционно-развивающей работе по приобщению социально незащищенных детей к чтению в библиотеке. Опыт Иркутской областной библиотеки имени М. Сергеева.

289. **Туловьева А.** Учеба и самоконтроль – залог профессионализма [Текст] : практикум для руководителей детским чтением // Библиополе. – 2011. – № 4. – С. 33-34.

Тест для проверки умения чтения текстов художественных произведений. Перечень навыков, которыми необходимо овладеть для того, чтобы научиться читать активно.

290. **Чивикова О.** Взаимодействие [Текст] : семья, школа, библиотека // Библиополе. – 2010. – № 12. – С. 21-24.

О взаимодействии библиотеки с семьей и школой в деле воспитания и привлечения детей к чтению.

291. Читатели и чтение в библиотеках для слепых [Текст] : сб. ст. / Рос. гос. б-ка для слепых ; сост. Е. В. Захарова. − Москва : Логос, 2005. − 158 с.

Роль книги и чтения в среде незрячих как определяющий фактор социализации и духовно-нравственного развития.

292. **Чуппуева Л. В.** Эликсир поэзии для здоровья души [Текст] // Новая библиотека. – 2009. – № 16. – С. 29-31.

Библиотерапевтические возможностям поэтических текстов в работе с детьми с ограниченными возможностями.

293. **Шилдт С.** Библиотечное обслуживание читателей с дислексией в финской библиотеке для слепых «CYLIA», Хельсински, Финляндия [Текст] // Дислексия и реализация потребности в. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 85-92.

Опыт библиотечного обслуживания читателей-дислексиков с помощью книг формата DAISY.

294. **Яковец В.** Критический предел читательской культуры или начало продвижения к книге? [Текст] // Библиотека. – 2010. – № 12. – С. 51-52.

Работа Орловского областного центра книги по приобщению молодого поколения к книге.

Алфавитный указатель авторов и заглавий книг и статей

Абрамова Т. 39
Акименко В. М. 40
Акопян Т. А. 144
Аксенова А. К. 201-202
Акшонина А. Я. 209
Алексеева Е. А. 145
Аминева А. Р. 243
Андреева Ю. Ф. 1
Андросова Е. Ю. 41
Артемов В. А. 2
Арушанова А. Г. 42
Ахтямова Р. З. 87-88
Базыма Л. Н. 135
Бакарченко Е. 146-149
Балан С. И. 89
Башкирова Е. Н. 244
Безруких М. М. 43-44
Беловицкая А. А. 3
Белякова Н. А. 90-91
Богомолова О. М. 245
Бойцова С. 246
Бондаренко С. М. 226
Бондаренко С. М. 9
Бородин С. М. 4
Бородина В. А. 247
Бородина В. А. 4-5
Бугрименко А. А. 45
Бунеев Р. Н. 6
Бунеева Е. В. 46-47
Бунеева Е. В. 80-81
Бурина Е. Д. 150
Бутенко Л. 248
Бухтияров В. 92
Вальгард С. Л. 7
Василискова О. С. 223
Васина Г. В. 209
Визель Т. Г. 151
Виноградов Ю. И. 93
Вишнякова Н. 224
Волкова Л. С. 94
Врублевская Н. 152
Выготский Л. С. 8
Гайфуллин М. З. 95
Ганзикова Г. С. 249
Глаголева Е. А. 48
Гладкая В. 49
Глазкова С. В. 208
Глухов Г. 96
Головина Т. П. 97
Голубева Н. Л. 250
Гончарова Е. Л. 225
Гончарова Е. Л. 251
Гончарова Е. Л. 50
Горбунова С. В. 153
Готовимся к VI конференции Российской ассоциации дислексии 154
Граник Г. Г. 226
Граник Г. Г. 9
Грицай Л. 227
Гриценко З. 228-229
Гришунина А. 155
Грошенкова В. А. 51
Гурьянов Е. В. 10
Гуськова А. А. 156-158
Давлетханова Н. 252-253

Данилова И. В. 230
Дашина М. Г. 144
Денисевич Н. Б. 159
Денискина В. З. 98-99, 111
Денисова Т. В. 160
Дислексия и реализация потребности в чтении 161
Дмитриева Д. В. 11
Дмитриева О. А. 210
Дорошко Е. 100
Дорошко Е. В. 254-255
Драгныш Е. 256
Егоров Т. Е. 12
Елисеева М. Б. 231
Елфимова Г. С. 101
Ермолович З. Г. 102
Ефимов И. О. 162
Жинкин Н. И. 13
Закипная Т. Г. 52
Запорожец А. В. 14
Зарубина И. Н. 103
Захарова Е. В. 257-258
Зикеев А. Г. 211
Зорина С. В. 218
Зрительная и интеллектуальная работоспособность слепых и слабовидящих школьников младших классов 104
Иванкова Р. А. 42
Иванова Г. А. 15
Иванова Г. И. 105
Иванова К. 163
Ивлева М. Г. 212
Ильчук Н. П. 232
Инклюзивное обучение незрячих детей в негосударственных учебных заведениях 106
Иншакова О. Б. 164
Кабачек О. Л. 259
Каламина А. 203
Карпова Н. Л. 165
Карпушкина Е. А. 53
Кашкаров А. 233-234
Китаева А. И. 16
Клащус Н. Г. 36
Книга и чтение в жизни незрячих 260
Ковалевская О. 166
Козырева О. А. 213
Колганова В. 167
Колганова В. 214
Комарова С. В. 204
Концевая Л. А. 226
Концевая Л. А. 9
Корнев А. Н. 168
Корнев А. Н. 198
Корнев А. Н. 215
Кочетков Ю. И. 107
Краснова О. В. 53
Круглова Т. А. 108
Крючков В. П. 203
Кудина Г. Н. 237
Кузора И. В. 54
Кузьминова С. А. 136
Куликова Е. В. 169
Курбатова С. 55
Куршакова О. В. 216
Кучкуда Е. Б. 56
Лаврентьева Н. Б. 217

Лагутина А. В. 170-172
Ладушкина О. И. 261
Лалаева Л. И. 109-110
Лалаева Р. И. 173
Лалаева Р. И. 218
Лалаева Р. И. 57
Лапшин Ю. Е. 58
Лебедева Е. 205
Лебедева Н. 174
Лебедева П. Д. 219
Лебединцев В. Б. 59
Леве А. 137
Леонгард Э. И 138
Леонтьев А. Н. 17
Леушева М. Г. 111
Липкина А. И. 60
Лиханос Е. В. 262
Логопатопсихология 175
Логопедия 176
Локалова Н. П. 18
Лурия А. Р. 19
Люблянская Е. В. 263
Майданов А. С. 111
Макеева А. Д. 264-265
Максименко С. М. 266
Максютова С. Д. 61
Малахова Н. Г. 267
Малых Р. Ф. 113-114
Малых Р. Ф. 93
Маркина Т. С. 177
Мелентьева Ю. П. 20-21
Меньщикова Ю. 178
Мерзлякова Л. Н. 268
Мигурская А. А. 179
Микляева Н. В. 62
Миронова Н. 22
Михайлова Е. А. 180
Михайлова Я. В. 63
Мишина Г. А. 206
Мищенко И. И. 181
Мнухин С. С. 182
Молчановская И. В. 220-221
Моргайлик Л. И. 115
Морозюк И. В. 269
Мортенсен Х. 270
Мосунова Н. В. 64
Мусихина И. 271
Мякшин Н. 235
Наволенко Г. Я. 65
Назарова Л. П. 139
Некрасова Ю. Б. 183
Нестеренко В. Г. 272
Никулина Г. В. 116
Нильсен Г. С. 273
Новиков С. А. 117
Новлянская З. Н. 236-237
Носкова Л. П. 140
Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников 118
Островская Е. Б. 120
Панова Л. С. 184
Первова Г. М. 66
Пермякова С. 274
Пермякова С. И. 120
Петрова Л. Н. 67
Пилюгин О. Н. 121
Письмо и чтение 68
Плаксина Л. И. 122
Подвийняк Н. А. 185
Пономарев Е. А. 69

Портнягина Г. А. 207
Потешина М. Б. 123-124
Праздник книги и чтения 275
Прищепова И. В. 186
Пыткова М. Ю. 71
Рабович Г. В. 276-277
Развитие устной речи у глухих школьников 141
Рогушин В. К. 123-124
Родионова Ю. Н. 70
Россинская С. В. 278-279
Россомахина Н. 280
Рубакин Н. А. (15)
Руленкова Л. И. 142
Русецкая М. Н. 187-189
Рычагова Е. С. 42
Рычагова Е. С. 71
Рязанова С. В. 72
Сальникова О. А. 73
Самарин Б. А. 144
Самодурова А. А. 190
Саруханова Е. А. 281
Свиридюк Т. П. 125
Свободина Н. 191-193
Селезнева Е. 194
Семенина С. 74
Серебрякова Н. В. 218
Славина Л. С. 23-24
Смирнова О. И. 142
Смирнова Т. Н. 208
Собкин В. С. 238
Соколов А. Н. 25
Соколов А. Н. 69
Солнцева Л. И. 126
Соловьева О. В. 195
Сорокина М. С. 123-124
Старцева Н. Н. 75
Суворов А. В. 222
Сухинина К. 282
Сучкова Л. В. 283
Теплов Б. М. 26
Тимофеева И. 239
Тихомирова И. И. 27-31
Тихомирова И. И. 284-286
Ткаченко Г. А. 240
Токарь И. 196
Труженковская Э. Г. 197
Трутнева О. А. 76
Труфанова Е. В. 287
Туловьева А. 288
Украинская Е. М. 127
Усанова О. Н. 77
Устюжанина Л. В. 78
Фирсов В. Р. 32
Фомина Л. 33
Фомина Л. А. 128
Холявченко И. 129
Цветков Н. Г. 130
Цукерман Г. А. 241
Цукерман Г. А. 45
Чатоян Э. Г. 79
Чивикова О. 289
Чиндилова О. В. 46
Чиндилова О. В. 80-82
Чиркина Г. В. 198
Чистякова Г. Д. 34
Читатели и чтение в библиотеках для слепых 290
Чтение как форма образования и воспитания детей 35
Чуппуева Л. В. 291
Чуприкова Н. И. 36

Чуприкова Н. И. 83
Шаевская Н. А. 199
Шапошников А. Е. 131
Шварц Л. М. 37
Шведова Н. П. 132
Шилдт С. 292
Штейн А. 242
Штейн А. 84
Шушкова Г. 133
Щелупанова И. 134
Щербина Е. В. 200
Эльконин Д. Б. 38
Якиманская И. С. 85
Яковец В. 293
Янушко Е. А. 86
Яхнина Е. З. 143

Список периодических изданий, включенных в указатель

Аутизм и нарушения развития 185

Библиография 277

Библиополе 33, 256, 288-289,

Библиосфера 5

Библиотека 88, 233-234, 252, 282, 293

Библиотековедение 3, 32, 16, 21, 243, 262

Библиотечное дело 1, 4, 30, 246-249, 253-255, 259, 267, 271, 274, 279, 281, 286-287

Будь здоров! 39, 152

Вопросы социального обеспечения 235

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 11, 48,98, 132, 140, 190, 200, 202, 204, 206, 225

Воспитание школьников 244

Детская и подростковая реабилитация 208

Детский сад. Все для воспитателя! 160

Дефектология 50, 91, 150-151, 164, 179, 187, 198, 217, 257

Дитя человеческое 238

Дошкольная педагогика 52, 159, 162, 230

Дошкольное воспитание 22, 55, 82, 227-229

Дошкольное образование 224

Здоровье 155

Здоровье детей – Первое сентября 146-149, 167, 191-194, 205, 214

Здоровье школьника 44, 84, 242

Коррекционная педагогика 58, 135-136, 153, 201, 203, 213, 216

Коррекционно-развивающее образование 49, 74, 134, 174, 196

Логопед 154, 169, 181, 184, 197, 199

Логопед в детском саду 40, 177, 180, 195, 207, 210

Логопедия 170

Логопедия сегодня 172, 188

Медико-социальная экспертиза и реабилитация 144

Научные и технические библиотеки 20

Начальная школа 56, 66, 76

Начальная школа: плюс до и после 6, 46-47, 59, 61, 64-65, 67, 73, 75, 80-81

Наша жизнь (плоскопечатный шрифт) 92, 96, 100, 129, 133, 280

Новая библиотека 261, 268, 276, 278, 291

Практический психолог и логопед 51, 145

Практический психолог и логопед в школе и ДОУ 180

Ребенок в детском саду 78, 232

Семейное чтение 31

Семья и школа 165, 166

Современная библиотека 263, 269

Современное дошкольное образование : теория и практика 54, 86

Современный детский сад 41-42, 62-63, 70-72, 79, 156-158, 223

Специальное образование 53, 89, 212

Читайка 43, 231, 239

Школьная библиотека 15, 27-28, 240, 245, 284-285

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Библиографический указатель

Чтение детей с нарушениями развития: формирование и коррекция

Рекомендательный библиографический указатель

Составитель
С. В. Кокорина

Компьютерная верстка
Ю. С.Сабаева

Ответственный за выпуск
И. А. Гильфанова

Тираж 100 экз.

Свердловская областная специальная библиотека для слепых
620144, г. Екатеринбург, ул. Фрунзе, д. 78

Контакты:
Телефон/факс (343) 212-15-88 (директор)
Тел: (343)269-16-38 (Тифлобиблиографический отдел)
e-mail: kokorina@sosbs.ru (Тифлобиблиографический отдел)
info@sosbs.ru (Администрация библиотеки)
director@sosbs.ru (Директор)
www.sosbs.ru