

Дефектология

Текущий библиографический указатель

Министерство культуры Свердловской области
Свердловская областная специальная библиотека для слепых
Тифлобиблиографический отдел

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Текущий библиографический указатель

Выпуск 2

(апрель-июнь, 2014 год)

Екатеринбург

2014

УДК 376

ББК 74.5

Д 39 **Дефектология** : текущий библиогр. указ. лит. : вып. 2 (апр.-июнь 2014 г.) / Свердл. обл. спец. б-ка для слепых ; сост. Ю.С. Сабаева ; отв. за вып. И.А. Гильфанова. – Екатеринбург, 2014. – 92 с.

Аннотированный текущий библиографический указатель «Дефектология» содержит систематизированную библиографическую информацию о печатных изданиях, поступивших в Свердловскую областную специальную библиотеку для слепых во 2 квартале 2014 года, по различным вопросам дефектологии, коррекционной педагогики и специальной психологии.

УДК 376

ББК 74.5

© ГКУК СО «Свердловская областная специальная библиотека для слепых», 2014

Содержание

Введение.....5

Дефектология.....6

Общие вопросы.....6

Коррекционная педагогика.....8

Информационные технологии в обучении и воспитании.....8

Интеграция в обучении и воспитании.....9

Реабилитация детей.....13

Детско-родительские отношения.....15

Сурдология.....16

Сурдопедагогика.....16

Сурдопсихология.....18

Тифлология.....19

Тифлопедагогика.....19

Дошкольная тифлопедагогика.....20

Школьная тифлопедагогика.....22

Профилактика нарушений зрения.....23

Детско-родительские отношения.....26

Логопедия.....27

Общие вопросы.....29

Общее недоразвитие речи.....31

Логопсихология.....36

Профилактика нарушения речи.....39

Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.....47

Олигофренопедагогика.....47

Психология лиц

с нарушением интеллекта.....49

Другая специальная психология и педагогика.....50

Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.....50

Аутизм.....55

Синдром Дауна.....56

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.....58

Нарушения опорно-двигательного аппарата,

ДЦП.....59

Детская агрессия, трудные дети.....60

Комплексные нарушения в развитии.....62

Терапевтические методы в различных видах деятельности.....63

Именной указатель.....66

Предметно-тематический указатель.....70

Список периодических изданий включенных в указатель.....87

Введение

С интенсивным развитием информационных технологий за последние годы мировая и отечественная дефектологическая наука получила возможность мобильного обмена практическим опытом, активного заимствования коррекционно-образовательных методик и их применения в своей работе. С целью информирования педагогов, специалистов-дефектологов, а также родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья Тифлобиблиографический отдел составляет аннотированный текущий библиографический указатель «Дефектология». Основными источниками библиографической информации для указателя явились книги и статьи из периодических изданий, тематических сборников, сериальных изданий, поступивших в Свердловскую областную специальную библиотеку для слепых во 2 квартале 2014 года.

Материал сгруппирован в 7 разделов в соответствии с основными направлениями дефектологической науки: ряд разделов специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и др.) и специальной психологии (сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихолгия и логопсихология).

Указатель включает 246 записей со сквозной нумерацией, внутри каждого раздела – в порядке алфавита фамилий и заглавий документов. Каждый документ сопровождается аннотацией, что позволяет охарактеризовать документ с точки зрения его содержания более полно.

Указатель предназначен для преподавателей специальных (коррекционных) учебных заведений, социальных педагогов, специалистов системы социальной защиты, библиотек, обслуживающих людей с ограниченными возможностями здоровья, студентов-дефектологов, а также для других категорий пользователей, интересующихся вопросами дефектологии.

Дефектология

Общие вопросы

1. **Алиева, Н. Ф.** Отношение к будущей профессии дефектолога у студентов-первокурсников как фактор формирования социальной зрелости // Специальное образование. – 2014. – № 1. – С. 79-87.

В статье обобщаются результаты исследования социальной зрелости у студентов-первокурсников в аспекте отношения к будущей профессии дефектолога.

2. **Архипова, Е. Ф.** Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста / Архипова Е. Ф., Старош А. Ю. // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 31-35.

Раскрывается содержание скрининговой диагностики, которая позволяет оценить состояние развития детей раннего возраста и обосновать необходимость дальнейшей дифференциальной диагностики и содержание психолого-педагогического сопровождения.

3. **Дмитриев, А. А.** О Владимире Васильевиче Коркунове // Специальное образование. – 2014. – № 1. – С. 5-6.

В статье представлена характеристика профессиональной деятельности, научных достижений и личных качеств В. В. Коркунова.

4. Елена Петровна Кузьмичева, доктор педагогических наук, профессор, отметила свой 80-летний юбилей // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 92-93.

Статья приурочена к юбилею педагога, эксперта в деле обучения детей и взрослых с нарушенным слухом.

5. **Кащенко, В. П.** Путем творчества. Страничка жизни и опыта одной экспериментальной школы : (предисловие к сборнику статей) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 2. – С. 48-50.

О качестве знаний и опыте развития личности и творчества «дефективных» детей.

6. **Колоскова, Н. Е.** Особый ребенок в библиотеке: формы и методы обслуживания читателей с ограниченными возможностями здоровья в детских библиотеках г. Москвы // Организация работы с незрячими детьми в условиях специальной библиотеки для слепых. – Москва, 2013. – С. 64-77.

7. **Малофеев, Н. Н.** Научные достижения отечественной дефектологии как базис современной профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 2. – С. 3-10.

О достижениях отечественной научной школы дефектологии и приоритетных направлениях ее развития.

8. Поздравляем с юбилеем Владимира Ивановича Лубовского // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 4-5.

В декабре 2013 года отметил свой 90-летний юбилей Владимир Иванович Лубовский. Дается краткая биографическая справка.

9. Поздравляем с юбилеем Марину Васильевну Жигореву // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 4-5.

К юбилею Марины Васильевны Жигоревой – доктора педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и специальной психологии дефектологического факультета Московского государственного

гуманитарного университета им. М. А. Шолохова дается краткая биографическая справка.

Коррекционная педагогика

10. **Гагарина, А.** Играем со строительным материалом : учим воспитанников специализированного Дома ребенка трансформировать постройки из строительного материала с целью умственного и речевого развития // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 75-78.

Предлагается авторский метод в обучении конструированию с целью умственного и речевого развития детей.

11. **Приходько, О. Г.** Современные тенденции оказания комплексной помощи детям первых лет жизни // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 12-14.

Автор анализирует проблемы становления и развития службы ранней помощи детям первых лет жизни в России, рассматривает систему специального образования.

Информационные технологии в обучении и воспитании

12. **Решетникова, О. В** поисках детской одаренности : Интернет-ресурсы для практических психологов // Школьный психолог – Первое сентября. – 2014. – № 1. – С. 50-52.

О различных интернет-ресурсах, которые содержат много полезной информации для практикующих психологов.

13. **Фатихова, Л. Ф.** Компьютерные технологии в психолого-педагогической коррекции детей // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 21-26.

Об использовании компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

14. **Шаймухаметова, Н. А.** Электронный образовательный ресурс в формировании абилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 69-70.

Публикуется текст доклада, представленный на межвузовской научно-практической конференции молодых ученых (секция «Специальная педагогика и специальная психология»), прошедшей на базе МГГУ им. М. А. Шолохова 22 января 2014 г. Рассмотрена эффективность использования электронных образовательных ресурсов в работе с семьями детей с нарушением развития на примере информационной образовательной среды «Виртуальный детский сад».

Интеграция в обучении и воспитании

15. **Головчиц, Л. А.** Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л. А. Головчиц, А. М. Царев // Дефектология. – 2014. – №1.– С. 3-13.

Рассматриваются материалы проекта Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: анализируются основные подходы к определению требований к структуре специальных индивидуальных образовательных программ,

индивидуальной оценке результатов обучения, условиям получения образования.

16. **Гордеева, И.** Инклюзия : плюсы и минусы / Ирина Гордеева, Мария Лисицына // Здоровье дошкольника. – 2014. – № 2. – С. 2-17.

В статье вынесены на обсуждение чиновников, педагогов, родителей плюсы и минусы инклюзивного образования как совместного образования детей с ограниченными возможностями и здоровых детей.

17. **Дроздова, Л.** Общее пространство // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 2. – С. 51-53.

Автор рассказывает об организации предметно-развивающей среды в инклюзивных группах детского сада.

18. **Жукова, М.** Одна голова хорошо, а две лучше / Маргарита Жукова, Нина Полунина // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 3. – С. 48-49.

Авторы делятся своим опытом по обучению слабослышащих детей в нормальных общеобразовательных школах иностранным языкам.

19. **Зарубина, И.Н.** Роль специальной библиотеки для слепых в процессе инклюзивного обучения детей-инвалидов // Организация работы с незрячими детьми в условиях специальной библиотеки для слепых. – Москва, 2013. – С. 78-91.

20. Инклюзивное обучение незрячих детей в негосударственных учебных заведениях : пер. с англ. / Рос. гос. б-ка для слепых ; [сост.-пер. Г.С. Елфимова]. – Москва, 2013. – 62 с.

Представлен перевод материалов по обучению незрячих детей бангладешского филиала Международного

центра технической помощи обучению и реабилитации слепых имени Елены Келлер.

21. **Касимова, Э. Г.** Условия организации инклюзивного образования // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 27-31.

Об условиях организации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

22. **Клюева, Н. В.** Адаптация школьников в процессе обучения в общеобразовательной школе при условии интеграции // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 71-72.

Рассматривается вопрос об интеграции детей с нарушениями развития в общеобразовательную школу. Предполагается, что совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями должно способствовать более полной реализации потенциала развития и обучения, адекватного социального поведения.

23. **Кузнецова, О.** Сила духа // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 2. – С. 4-8.

Об истории появления Паралимпийских игр и их участниках.

24. **Науменко, Ю.** ФГОС начального общего образования и дети с ОВЗ: образ выпускника / Ю. Науменко, О. Науменко // Коррекционно-развивающее образование. – 2014. – № 1. – С. 56-64.

Излагается авторский подход к интерпретации методологических оснований и основных положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

25. Пульс событий / материал подгот. Елена Тихонова // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 2. – С. 57.

Представлена подборка статей, касающихся финской школьной системы и Международного фестиваля по инклюзивному танцу.

26. **Саратова, Л. М.** Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 44-48.

Публикуется текст доклада, представленный на межвузовской научно-практической конференции молодых ученых (секция «Специальная педагогика и специальная психология»), прошедшей на базе МГГУ им. М. А. Шолохова 22 января 2014 г. В статье представлена модель психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.

27. **Танцюра, С. Ю.** Гуманистические тенденции образовательной системы Республики Башкортостан // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 5.

О тенденциях развития образовательной системы Республики Башкортостан.

28. **Чернышева, М. Н.** Апробация новых методик диагностики трудностей в обучении учащихся начальных классов массовых школ // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 73-78.

Публикуется текст доклада, представленный на межвузовской научно-практической конференции молодых ученых (секция «Специальная педагогика и специальная психология»), прошедшей на базе МГГУ им. М. А. Шолохова 22 января 2014 г. Представлен комплекс диагностических методик, который позволяет проводить фронтальное

психологическое обследование учащихся младших классов массовых школ с трудностями в обучении.

29. **Шаповалова, О. Е.** Инновационный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения / О. Е. Шаповалова, Т. К. Жулич // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 24-30.

В статье рассмотрен опыт работы Центра образования «Ступени» (Еврейская автономная область) по реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реабилитация детей

30. **Кокорина, Т. Е.** Индивидуальная программа развития – механизм комплексной реабилитации ребенка-инвалида / Т. Е. Кокорина, Л. В. Салина, Я. А. Кондрашова // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 71-91.

В статье представлена индивидуальная программа развития ребенка с ограниченными возможностями, которая содержит коррекционную работу с ребенком, направленную на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности.

31. Метод проектов как путь повышения качества социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра реабилитации / Т. В. Авраамова [и др.] // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 84-92.

Представлен внеурочный проект «Салют Победы» Центра реабилитации детей и подростков с

ограниченными возможностями г. Новокузнецка для обучающихся 5-11 классов, посвященный годовщине победы в Великой отечественной войне.

32. **Петрова, Ю.** «Проживи жизнь настолько ярко, насколько хватит сил!» // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 2. – С. 53.

О талантливом китайском пианисте Лю Вэй, потерявшем в детстве обе руки.

33. **Петрова, Ю.** «Хочу исполнить все свои мечты» // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 1. – С. 57.

О 13-летней Алисе Поступинской, которая на детском конкурсе красоты и талантов «Маленькие мисс и мистер Иркутск – 2012» завоевала первое место. Жюри и зрители даже не заметили, что у девочки часть левой руки ниже локтя заменяет протез.

34. **Семендяева, Е.В.** Реабилитация лиц с нарушенным слухом с помощью медико-технических средств // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 81-83

Публикуется текст доклада, представленный на межвузовской научно-практической конференции молодых ученых (секция «Специальная педагогика и специальная психология»), прошедшей на базе МГГУ им. М.А. Шолохова 22 января 2014 г. Автор статьи знакомит с медико-техническими средствами реабилитации лиц с нарушенным слухом.

35. **Тимощенко, Е.Г.** Актуальные вопросы комплексной нейрореабилитации детей с последствиями локальных поражений мозга на примере преодоления лексико-грамматических нарушений // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 91-92.

Освещаются вопросы изучения путей оптимизации логопедической работы по преодолению нарушений лексико-грамматического строя речи у детей с последствиями локальных повреждений мозга.

Детско-родительские отношения

36. **Бикеева, А. С**. Внутрисемейное общение, или айсберг у вас дома // Воспитание школьников.– 2014.– №2. – С. 63-66.

Рекомендации о том, как наладить позитивное и доброжелательное общение в семье (как вербальное, так и невербальное).

37. **Борисова, Ю. Н.** Взаимодействие с родителями в условиях лекотеки // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 35-38.

Публикуется текст доклада, представленный на межвузовской научно-практической конференции молодых ученых (секция «Специальная педагогика и специальная психология»), прошедшей на базе МГГУ им. М. А. Шолохова 22 января 2014 г. Автор рассматривает цели и задачи лекотеки, а также описывает основные пути взаимодействия преподавателей и родителей в условиях лекотеки.

38. **Дель, В. В.** Взаимодействие детей и родителей при подготовке детей к школе : родительское собрание // Воспитание дошкольников. – 2014. – № 1. – С. 21-27.

Конспект родительского собрания, направленного на знакомство родителей с наиболее важными моментами учебного процесса, необходимыми для оптимальной адаптации и успешного обучения детей в 1-м классе.

39. **Сергеева, Е. О.** Раннее развитие детей в центре игровой поддержки ребенка // Воспитание дошкольников. – 2014. – № 1. – С. 40-45.

Самый доступный способ обучения ребенка в возрасте с 6 месяцев до 3-х лет – организация совместной игровой деятельности мамы и ребенка, в которой развивается их общение.

40. **Щербакова, Т.** Почему Буратино убежал из дому? : сказка сквозь призму системного семейного подхода // Школьный психолог – Первое сентября. – 2014. – № 1. – С. 22-27.

О влиянии стиля родительского воспитания на стереотипы поведения детей.

Сурдология

Сурдопедагогика

41. **Багавиева, Г.** Учиться совместно очень полезно // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 3. – С. 50-51.

Автор рассказывает об опыте совместного обучения совершенно глухих и слабослышащих детей в коррекционной школе-интернате.

42. **Гончарова, Е. Л**. Изменение статуса ребенка в процессе кохлеарной имплантации и реабилитации – новое явление в сурдопедагогике / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 14-16.

Статья продолжает цикл публикаций, раскрывающих собственно педагогические аспекты реабилитации ребенка с кохлеарными имплантами. Показано, что закономерные изменения статуса имплантированного ребенка на разных этапах реабилитационного процесса

определяют необходимость постановки принципиально новых задач для сурдопедагога.

43. **Иванов, В. А.** Аурикулярная диагностика мультифакториальной патологии у студентов–дефектологов // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 19-24.

Представлены результаты обследования состояния здоровья студентов-дефектологов, которые проводились с помощью метода визуальной аурикулярной экспресс-диагностики. Показаны возможности обучения студентов использованию методов аурикулярной диагностики и аурикулоэлектропунктуры.

44. **Кириллова, И.** Компьютер учит читать : обучение чтению дошкольников с нарушением слуха // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 3. – С. 42-43.

Автор дает советы по обучению чтению дошкольников с нарушением слуха с использованием компьютера.

45. **Кузнецова, М. В.** Оказание ранней логопедической помощи в системе психолого-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях Дома ребенка // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 9-18.

Показаны особенности нервно-психического развития детей-сирот раннего возраста в условиях Дома ребенка. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения образования воспитанников, направленная на нормализацию их развития и социальную адаптацию.

46. **Николаева, Т. В.** Виртуальная профессиональная практика для обучения студентов-сурдопедагогов: учимся анализировать процесс деятельности (степень

самостоятельности ребенка при выполнении задания) // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 61-72.

Статья продолжает цикл публикаций, посвященных описанию структурно-функциональной организации специального компьютерного инструмента – виртуальной профессиональной практики «Учимся выявлять варианты развития детей с нарушенным слухом». Рассматриваются содержание и функциональные возможности раздела виртуальной практики, направленного на обучение студентов умению определять степень самостоятельности детей с недостатками слуха при выполнении заданий по конструированию.

Сурдопсихология

47. **Крылова, О.** Учимся вместе с Бабой-ягой // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 1. – С. 56-57.

Автор делится опытом работы по применению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях со слабослышащими школьниками.

48. **Максимова, К. Ю.** Особенности копинг-стиля и детско-родительские отношения в семьях, имеющих глухих детей младшего школьного возраста // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 3-8.

Описываются эмоциональные проблемы, возникающие в семьях с глухими детьми, отношения с родителями, условия развития и адаптации глухих детей.

49. **Сироткина, Т. Ю.** О некоторых особенностях развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 52-60.

Представлены результаты изучения особенностей развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха. Описаны методики, позволяющие исследовать особенности выражения собственных эмоций, а также возможности понимания детьми эмоций других людей.

Тифлология

Тифлопедагогика

50. **Венедиктова, М. В.** Ориентировка в пространстве для детей с нарушением зрения // Родителям о незрячих и слабовидящих детях. – Нижний Новгород, 2008. – С. 49-54.

51. **Зенова, Т. Б.** Основные направления работы со слепыми и слабовидящими детьми, детьми-инвалидами других категорий в условиях библиотек для слепых // Организация работы с незрячими детьми в условиях специальной библиотеки для слепых. – Москва, 2013. – С. 44-63.

52. **Клопота, Е. А.** Социально-психологические способы формирования позитивного образа личности с глубокими нарушениями зрения в обществе // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 87-91.

Анализируются результаты экспериментального исследования особенностей интеграции слепого человека в профессиональную сферу. Рассматриваются возможности формирования позитивного образа слепых и слабовидящих людей в социуме, а также конкретные способы решения данной проблемы.

53. **Кузнецова, Е.** Прогулка по весеннему лесу : конспект логоритмического занятия с детьми 5-6 лет с нарушением зрения // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 3. – С. 75-77.

Автор представляет сценарий логоритмического занятия с детьми с нарушением зрения.

54. **Маллаева, Д. М.** Слушаем мяч : игры для слепых и слабовидящих детей // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 3. – С. 46-47.

Представлены игры с мячами для детей с нарушениями зрения.

55. **Насибулова, Е. А.** Проект «Мамина школа»: летняя выездная международная школа родительского мастерства для семей, воспитывающих незрячих малышей // Организация работы с незрячими детьми в условиях специальной библиотеки для слепых. – Москва, 2013. – С. 107-115.

56. **Петрова, Ю.** Невозможное возможно // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 3. – С. 51.

О судьбе липецкого паренька Николая Орлова, который, будучи абсолютно незрячим, покорил Эльбрус, Памир и другие вершины мира.

57. **Сумарокова, И. Г.** Организация комплексной поддержки слепых и слабовидящих детей при получении интегрированного образования в Нижегородской области // Родителям о незрячих и слабовидящих детях. – Нижний Новгород, 2008. – С. 5-11.

Дошкольная тифлопедагогика

58. **Досова, Л.** В гостях у феи Росинки в волшебной Стране здоровья : физкультурно-оздоровительный досуг для старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 3. – С. 59-63.

Сценарий досуга, цель которого укрепление здоровья старших дошкольников.

59. **Еникеева, М.** Зимующие птицы : игровое занятие по формированию целостной картины мира для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (по зрению) // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. – С. 56-62.

Автор представляет конспект игрового занятия для детей с нарушением зрения, цель которого формировать и закреплять знания о зимующих птицах.

60. **Макарова, Г.** Маленькие солнышки – помощники большого солнца : открытое интегрированное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий в первой младшей группе // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 3. – С. 70-72.

Представлен сценарий открытого занятия, цель которого развивать мелкую моторику рук, расширять знания об окружающем мире.

61. **Слюсарская, Т.В.** Развитие креативности у воспитателей дошкольников с нарушением зрения / Т.В. Слюсарская ; Рос. гос. б-ка для слепых. – Москва, 2013. – 35 с.

Описывается курс овладения креативными технологиями в рамках профессиональной деятельности педагога-дефектолога, разработанный Т.В. Слюсарской, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры детской психологии и дошкольного образования Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого.

62. **Шипунова, О.** Интегрированная образовательная деятельность : формирование пространственных

представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения / О. Шипунова и [др.] // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 70-74.

Авторы предлагают конспекты организованной интегрированной деятельности по лексическим темам, разработанные воспитателем, учителем-логопедом и учителем-дефектологом для детей старшего дошкольного возраста.

Школьная тифлопедагогика

63. **Князев, Е.** Константин Грот и Мариинское училище // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. – С. 116-123.

О выдающемся благотворителе и общественном деятеле, которого называли духовным отцом слепых – К. К. Гроте.

64. **Коваленко, О. М.** Логопедическая работа по дифференциации приставок и предлогов в четвертом классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы V вида // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 51-60.

Приводятся результаты исследования эффективности путей вероятностного прогнозирования семантико-синтагматической структуры высказываний, содержащих слова с предлогами и приставками, в письменной речи учащихся четвертых классов с ТНР.

65. **Кузнецова, Е.** Прекрасные, ясные, чистые... : занятие для младших школьников // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 2. – С. 14-16.

Конспект занятия для младших школьников, целью которого является формирование у детей знаний о строении и свойствах глаза человека.

66. **Мирская, Н.** Берегите ваши глаза // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 2. – С. 9-11.

О профилактике воспалительных заболеваний органов зрения младших школьников.

67. **Широков, К.С.** Изучение профессиональных возможностей старшеклассников с нарушениями зрения как основа профориентационной работы // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 16-22.

Показаны результаты исследования профессиональных предпочтений слабовидящих старшеклассников.

Профилактика нарушений зрения

68. Айфонография – фотография для всех // Зарубежный тифломир / Рос. гос. б-ка для слепых. – Москва, 2012. – Вып. 3 : [сб.]. – 2014. – С. 35-42.

69. Брайль в музее // Прикосновение к прекрасному. – Санкт-Петербург, 2012. – С. 22-25.

70. Доступность монументов всемирного наследия // Прикосновение к прекрасному. – Санкт-Петербург, 2012. – С. 13-15.

71. **Елфимова, Г.С.** Электронные книги: доступность для незрячих. – Москва, 2013. – 56 с.

Представлен аналитический обзор различных типов электронных книг, компьютерных и программных средств воспроизведения информации, с точки зрения их доступности незрячим пользователям.

72. За пределами зрительного восприятия. Тактильный музей – Афины, Греция // Прикосновение к прекрасному. – Санкт-Петербург, 2012. – С. 26-43.

73. Зрение на кончиках пальцев или трехмерные модели для всех // Прикосновение к прекрасному. – Санкт- Петербург, 2012. – С. 3-12.

74. Изучение тела человека: учебные материалы для слепых и слабовидящих детей, напечатанные в 3D // Зарубежный тифломир / Рос. гос. б-ка для слепых. – Москва, 2012. – Вып. 3 : [сб.]. – 2014. – С. 35-42.

75. **Карасева, И.Л.** Как сохранить и улучшить зрение : тренировочные игры для глаз // Здоровье дошкольника. – 2014. – № 1. – С. 24-27.

Правила по сохранению зрения и тренировочные игры для расслабления глазных мышц.

76. **Квочкина, О.И.** Аудиоальманах Голоса Города – как возможность социального включения незрячих в культурную жизнь Санкт-Петербурга Информационные и реабилитационные технологии в специальных библиотеках. – Санкт- Петербург, 2012. – С. 41-44.

77. **Куракина, Е.А.** Несколько упражнений, которые можно сделать с детьми // Родителям о незрячих и слабовидящих детях. – Нижний Новгород, 2008. – С. 32-34.

78. **Никифорова, Е.А.** Развитие эмоциональной сферы незрячих детей через восприятие пространственных видов искусства. По материалам мастер-класса // Организация работы с незрячими детьми в условиях специальной библиотеки для слепых. – Москва, 2013. – С. 125-128.

79. **Марк Маурер.** «Раскрепощение разума через знание: интеллектуальное богатство в цифровом мире // Электронные ресурсы и незрячие пользователи : сб. ст. зарубеж. авт. / [пер. с англ.] ; СПб ГБУК «Гос. б-ка для слепых». – Санкт-Петербург, 2012. – С. 54-65.

80. **Михельсон, В. В.** «Говорящая» книга – дорога в мир информации // Информационные и реабилитационные технологии в специальных библиотеках. – Санкт-Петербург, 2012. – С. 9-17.

81. Рекомендации для детей с нарушением зрения в зависимости от вида глазной патологии // Родителям о незрячих и слабовидящих детях. – Нижний Новгород, 2008. – С. 75-77.

82. **Румянцева, Т. К.** Предоставление доступа к Интернет слепым и слабовидящим пользователям // Информационные и реабилитационные технологии в специальных библиотеках. – Санкт-Петербург, 2012. – С. 18-29.

83. **Сабаури, Т. Г.** Образование слепых в Грузии // Специальное образование. – 2014. – № 1. – С. 98-101.

В статье говорится о проблемах и нуждах образования слепых учащихся в Грузии.

84. **Сумарокова, И. Г.** Основные аспекты социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с инвалидностью по зрению // Родителям о незрячих и слабовидящих детях. – Нижний Новгород, 2008. – С. 67-71.

85. Токийский Национальный Музей: все экспонаты «под рукой» // Прикосновение к прекрасному. – Санкт–Петербург, 2012. – С. 16-21.

86. Упражнения для восстановления зрения и снятия зрительной усталости // Родителям о незрячих и слабовидящих детях. – Нижний Новгород, 2008. – С. 84-86.

87. **Уэсли Маджерус.** Электронные книги и обеспечение их доступности для незрячих читателей: сравнительный обзор // Электронные ресурсы и незрячие пользователи : сб. ст. зарубеж. авт. / [пер. с англ.] ; СПб ГБУК «Гос. б-ка для слепых». – Санкт-Петербург, 2012. – С. 20-41.

88. Физкультминутки как средство развития и коррекции зрительных функций и снятие зрительного утомления // Родителям о незрячих и слабовидящих детях. – Нижний Новгород, 2008. – С. 78-84.

89. **Шапошникова, Н. Д.** Информационные ресурсы для незрячих детей и их родителей // Организация работы с незрячими детьми в условиях специальной библиотеки для слепых. – Москва, 2013. – С. 116-124.

90. **Шлеина, Е. Л.** Праздник очкарика : досуг для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения вместе с родителями / Шлеина Елена Львовна, Шулепова Ольга Степановна // Здоровье дошкольника. – 2014. – № 1. – С. 28-35.

Сценарий, приуроченный к Международному дню Очкарика – 4 марта, в форме экскурса в историю возникновения линз и очков для дошкольников с нарушениями зрения и их родителей.

91. **Эмми Мэйсон.** Электронные книги: что работает, что нет, и что до сих пор неясно // Электронные ресурсы и незрячие пользователи : сб. ст. зарубеж. авт. / [пер. с англ.] ; СПб ГБУК «Гос. б-ка для слепых». – Санкт-Петербург, 2012. – С. 42-53.

Детско-родительские отношения

92. **Денискина, В. З.** Индивидуально-дифференцированный подход к детям с нарушением зрения: о чем необходимо помнить родителям // Родителям о незрячих и слабовидящих детях. – Нижний Новгород, 2008. – С. 11-19.

93. **Костина, Е. П.** О родительской любви // Родителям о незрячих и слабовидящих детях. – Нижний Новгород, 2008. – С. 34-48.

94. **Куракина, Е. А.** Влияние родительско-детских отношений на особенности развития ребенка со зрительной патологией // Родителям о незрячих и слабовидящих детях. – Нижний Новгород, 2008. – С. 20-31.

Логопедия

95. **Алмазова, А. А.** Формирование профессиональной языковой личности логопеда как актуальная проблема высшей школы // Специальное образование. – 2014. – №1. – С. 7-13.

В статье рассматривается проблема совершенствования профессиональной подготовки логопеда через формирование качеств языковой личности.

96. **Балашова, Е.** Вправо, влево, вверх и вниз // Здоровье детей-Первое сентября. – 2014. – № 1. – С. 34-37.

Автор предлагает игры и упражнения для предотвращения возникновения у детей дисграфии.

97. **Карякина, Н.** Полет на Луну : индивидуальное занятие по автоматизации звука л в слогах и словах // Здоровье детей-Первое сентября. – 2014. – № 3. – С. 30-32.

Представлен конспект индивидуального занятия с дошкольником по автоматизации звука л в слогах и словах.

98. **Кириллова, Ю.** Зимняя сказка // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 2. – С. 28-30.

Конспект логопедического занятия с дошкольниками по развитию речи, посвященного звукам р и рь.

99. **Кириллова, Ю.** Дом с трубой и крышей : развитие мелкой моторики у старших дошкольников // Здоровье детей-Первое сентября. – 2014. – № 3. – С. 26-29.

Представлены пальчиковые игры и упражнения со спичками и счетными палочками, способствующие развитию мелкой моторики у дошкольников.

100. **Ланина, Т.** Гласные звуки // Здоровье детей-Первое сентября. – 2014. – № 2. – С. 35-38.

Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе детского сада.

101. **Недорезова, Е.** Прощание с букварем : мероприятие для первоклассников // Здоровье детей-Первое сентября. – 2014. – № 2. – С. 32-34.

Мероприятия для первоклассников, целью которого является закрепление полученных знаний о буквах и звуках, об их правильном проговаривании в составе слов и предложений.

102. **Новикова, С.** Путешествие маленькой мышки : логопедическое занятие по автоматизации звука «ш» // Здоровье детей-Первое сентября. – 2014. – № 3. – С. 33-36.

Представлен конспект логопедического занятия с дошкольниками по автоматизации звука ш в слогах и словах.

103. **Писарева, Т.** Маленькие волшебники // Здоровье детей-Первое сентября. – 2014. – № 2. – С. 42-45.

Автор делится опытом логопедической работы с младшими школьниками по развитию речи, дифференциации твердых и мягких согласных.

104. **Снегирева, О. Ф.** Как «Р» и «Рь» по России путешествовали : логопедическое занятие для детей старшей группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи // Здоровье дошкольника. – 2014. – № 2. – С. 24-31.

Конспект логопедического занятия на автоматизацию и дифференциацию звуков «р» и «рь» для дошкольников.

Общие вопросы

105. **Алексеева, Е. А.** Понимание эмоционального содержания текста детьми с нарушениями речи // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 36-40.

Рассматривается проблема формирования навыков понимания текста литературных произведений детьми с нарушениями речи. Важными направлениями оказания логопедической помощи детям младшего школьного возраста являются профилактика и коррекция недостатков письма и чтения, коррекция нарушений просодической стороны речи, формирование системы представлений о средствах эмоциональной выразительности.

106. **Веселова, С. С**. Логопедическое занятие по автоматизации звука [л] // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 41-44.

Дается конспект логопедического занятия для дошкольников с целью автоматизации звука [л].

107. **Иксанова, Г. Н.** Волшебный курай : национальный утренник / Г. Н. Иксанова, Р. И. Аминева, Р. А. Губайдуллина // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 32-36.

Дается конспект национального утренника для развития речи детей на материале башкирского

фольклора и для ознакомления с историей музыкального инструмента – курая.

108. **Ильченко, В. Ю.** Речевые утренники для дошкольников // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 45-49.

Дается конспект утренника для развития речи детей старшей группы по теме «Дикие животные».

109. **Кабушко, А. Ю.** Предпосылки становления ритмико-слоговой структуры слова у детей / А. Ю. Кабушко, Г. Н. Соломатина // Логопед в детском саду. – 2014. – № 1. – С. 23-29.

Система работы по развитию ритмико-слоговой структуры слова у детей с различной речевой патологией.

110. **Кильдибекова, Л. И.** Ранняя диагностика нарушений речевого развития в условиях ПМПК / Л. И. Кильдибекова, Г. В. Глухова // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 91-95.

О необходимости ранней диагностики речевого развития в психолого-медико-педагогической комиссии детей от 1 до 3 лет.

111. **Кирдина, Н.** Девочки и мальчики загибают пальчики : развитие ручной моторики при стертой форме дизартрии // Здоровье детей-Первое сентября. – 2014. – № 1. – С. 32-33.

Автор предлагает упражнения по развитию ручной моторики, способствующие воспитанию правильной артикуляции звуков у школьников со стертой формой дизартрии.

112. **Кулакова, Л.** Развиваем речь детей-дошкольников // Коррекционно-развивающее образование. – 2014. – №1. – С. 20-35.

Опыт взаимодействия педагогов, родителей и детей по развитию речи дошкольников.

113. **Объедкова, А. В.** Логопедические игры и упражнения на этапе дифференциации звуков // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 98-101.

Даются логопедические игры и упражнения, используемые в коррекционной работе с дошкольниками на этапе дифференциации звуков.

114. Поздравляем с юбилеем Оксану Георгиевну Приходько// Коррекционная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 10-12.

Коллеги поздравляют с 50-летием директора Института специального образования и комплексной реабилитации, заведующую кафедрой логопедии МГПУ, действительного члена Академии медико-технических наук РФ, доктора педагогических наук, профессора Приходько Оксану Георгиевну. Дается краткая биографическая справка.

115. **Феофанова, М. В.** Приставочные глаголы : логопедическое занятие в 1-м классе // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 94-97.

Предлагается конспект логопедического занятия в 1-м классе с целью ознакомления первоклассников с приставочными глаголами.

Общее недоразвитие речи

116. **Асадова, С. А.** Дидактические игры для развития лексики и пространственных представлений у детей с ОНР // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 70-74.

Предлагаются дидактические игры для развития активного словаря и пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

117. **Богаткина, Е. Г.** Формирование универсальных учебных действий у дошкольников с ОНР : занятие по сказке «Лиса и Журавль» // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 50-56.

О формировании универсальных учебных действий у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой и экспериментальной деятельности, при решении проблемных ситуаций и творческих заданий. Дается конспект логопедического занятия по сказке «Лиса и Журавль».

118. **Валуева, Я. В.** Развитие связной речи дошкольников с ОНР с использованием методических приемов // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 102-112.

Об использовании методических приемов в коррекционной работе с дошкольниками с ОНР для развития связной речи.

119. **Валявко, С. М.** Проект программы по формированию ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / С. М. Валявко, Е. В. Аверьянова // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 66-70.

В статье описана программа по формированию ценностных ориентаций старших дошкольников с нарушениями речевого развития.

120. **Востокова, Н. Н.** Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя в специализированном детском саду по развитию грамматических категорий // Логопед в детском саду. – 2014. – № 1. – С. 41-66.

Коррекционно-педагогическая работа в группах дошкольников с общим недоразвитием речи.

121. **Гаязова, Г. А.** Особенности сенсорного развития дошкольников с ОНР / Г. А. Гаязова, Р. М. Султанова, И. Ш. Шавалиева // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 96-102.

О значении сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте, особенно детей с общим недоразвитием речи. Приводятся уровни сформированности представлений о форме и величине предметов у дошкольников с ОНР.

122. **Дереча, Л. И.** Использование наглядно-дидактических игр в индивидуальной работе по коррекции звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи // Логопед в детском саду. – 2014. – № 1. – С. 82-87.

План-конспект индивидуально-подгруппового занятия по воспитанию у детей с общим недоразвитием речи навыков правильного звукопроизношения.

123. **Дмитриевская, Н. Ф.** Особенности самооценки как структурного компонента внутренней картины речевого дефекта у младших школьников с общим недоразвитием речи // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 31-34.

Приводятся результаты изучения самооценки младших школьников с общим недоразвитием речи.

124. **Елисеенкова, О. М.** Формирование коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности как фактор успешной социализации // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 96.

Описаны результаты экспериментального исследования коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, в

ходе которого выявлена взаимосвязь между уровнем социализации детей и уровнем нарушения речи. Исследование показало, что социальная позиция ребенка в группе сверстников во многом зависит от уровня развития его игровых навыков и потребности в общении. Потребность в общении заставляет ребенка совершенствовать свои игровые навыки и диалогическую речь как основное средство взаимодействия в игре.

125. **Зайцева, Н. В.** Предлог В // Логопед в детском саду. – 2014. – № 1. – С. 33-35.

Конспект лексико-грамматического занятия для детей с общим недоразвитием речи.

126. **Ладович, К. С.** Результативность изучения речи старших дошкольников с недостатками речевого развития с помощью разных диагностических средств // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 78-80.

Публикуется текст доклада, представленный на межвузовской научно-практической конференции молодых ученых (секция «Специальная педагогика и специальная психология»), прошедшей на базе МГГУ им. М. А. Шолохова 22 января 2014 г. Сравнивается эффективность использования различных диагностических подходов к изучению речи старших дошкольников с ОНР.

127. **Козырева, О. А.** Организационно-методические вопросы логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 46-55.

Показана специфика содержания и методов логопедической и коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

128. **Лескина, И.** Духовно-нравственное воспитание дошкольников / И. Лескина, Н. Станкевич, Л. Соколова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 79-86.

В статье рассказывается о формах работы с детьми и родителями по духовно-нравственному воспитанию.

129. **Подбельская, С. Г.** Психологическая готовность детей с общим недоразвитием речи к школьному обучению // Воспитание дошкольников. – 2014. – № 1. –С. 12-20.

О важнейших компонентах психологической готовности ребенка к обучению в школе – личностной, интеллектуальной и волевой. Конспект открытого занятия с детьми старшего дошкольного возраста с диагнозом ОНР.

130. **Соловьева, Н. В.** Видеофильмы в работе логопеда // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 30-33.

О применении учебных видеофильмов на логопедических занятиях при коррекции речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

131. **Соловьева, О. В.** Конспект непосредственно образовательной деятельности логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с детьми ОНР : лексическая тема: «Части тела» // Логопед в детском саду. – 2014. – № 1. – С. 30-34.

Конспект занятия по развитию речи.

132. **Тенкачева, Т. Р.** Особенности грамматического строя речи у различных категорий детей старшего дошкольного возраста // Специальное образование. – 2014. – № 1. – С. 68-78.

В статье представлены результаты изучения уровня сформированности грамматического строя речи

у детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи.

133. **Титушкина, Е. Н.** Рисунок как средство формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 74-76.

Показан процесс овладения навыками и умениями изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с общими нарушениями речи. Рассмотрены основные этапы становления речи и последовательность появления изображений в рисовании детей.

134. **Хамидуллина, Р. Г.** Мы любим цирк! : занятие на развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 64-69.

Приводится конспект логопедического занятия по развитию лексико-грамматического строя речи и коммуникативных способностей у дошкольников с общим недоразвитием речи.

135. **Ходырева, Г. В.** Добрые слова и пожелания : досуг для дошкольников с ОНР // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 60-64.

Приводится конспект логопедического досуга по развитию коммуникативных способностей у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Логопсихология

136. **Акименко, В. М.** Опыт работы по обучению грамоте и развитию речи детей в классах предшкольной подготовки // Логопед в детском саду. – 2014. – № 1. – С. 15-22.

Занятия по развитию речи и обучению грамоте старших дошкольников в классах предшкольной подготовки.

137. **Беспалова, Л.** Приглашаем на выставку : занятие по ручному труду в старшей логопедической группе // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 3. – С. 78-81.

Описан ход занятий по ручному труду, цель которого познакомить с искусством работы с бисером, стеклярусом, бусинками.

138. **Бикмурзина, Е. М.** Составление рассказа по серии сюжетных картинок // Воспитание дошкольников. – 2014. – № 1. – С. 34-39.

Конспекты занятий по развитию речи детей.

139. **Галанина, Ж. А.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 93-95.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из актуальных направлений работы школы. Проводится психологическая диагностика и общий мониторинг развития детей, согласно которым организуются мероприятия, направленные на реализацию индивидуальных коррекционных программ.

140. **Горбунова, Н. Е.** Изучение и оптимизация мотивации деятельности у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи // Специальное образование. – 2014. – № 1. – С. 44-51.

В статье рассматривается формирование мотивации деятельности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

141. **Козырева, В. П.** Формирование коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья

/ Козырева В. П., Голубева В. А. // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 89-90.

Главная роль при формировании коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья отводится развитию мотивации к общению. Разработаны методики, основанные на воспроизведении речи, использовании языка жестов, рисунков. Широко используется поведенческая терапия.

142. **Кузменкова, Л. Н.** Методика знаково-графического опосредования – как средство формирования коммуникативно-языковых навыков у дошкольников со сложной структурой дефекта // Логопед в детском саду. – 2014. – № 1. – С. 79-82.

Применение методики знаково-графического опосредования в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

143. **Овчинникова, М.** Неваляшки – в кармашки! : методическое пособие для детей 2–3 лет // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 3. – С. 73-74.

Неваляшка – замечательная народная игрушка. Игры с неваляшками помогают развивать восприятие и мышление, доставляют радость, знакомят с русским фольклором, формируют сенсорные способности.

144. **Ровнягина, Н.** Дидактическая игра «Компьютер-звуковик» : формирование у детей фонематического анализа и синтеза // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 44-46.

Автор представляет дидактическую игру, цель которой способствовать овладению анализом и синтезом предложений и сложными видами звукового анализа и синтеза.

145. **Туктарова, Р. И.** Использование социальной среды в воспитании детей с ОВЗ // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 115-119.

Предлагается форма организации работы по социальному и экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

146. **Чижова, Ю. В.** Современный подход к организации и содержанию психолого-педагогической помощи детям с недостатками речи // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 66-68.

Публикуется текст доклада, представленный на межвузовской научно-практической конференции молодых ученых (секция «Специальная педагогика и специальная психология»), прошедшей на базе МГГУ им. М. А. Шолохова 22 января 2014 г. Рассмотрены современные подходы к исследованию и решению проблем детей с недостатками речи.

147. **Шарипова, Д. А.** Вода – это богатство : занятие по познавательному развитию в подготовительной к школе группе // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 120-122.

Дается конспект занятия в подготовительной к школе группе для расширения представления детей о воде, ее свойствах, развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Профилактика нарушения речи

148. **Абуталипова, Э. Н.** Успейте сказать «благодарю» своим педагогам! // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 6-13.

О себе, о своей работе заведующей кафедры коррекционной педагогики Института развития образования, об особенностях обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья в Республике Башкортостан рассказывает кандидат психологических наук, доцент Эльза Насибулловна Абуталипова.

149. **Акрамова, О. В.** Многофункциональное игровое пособие «Звуковая полянка» // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 50-59.

Об использовании многофункционального игрового пособия «Звуковая полянка» в работе с дошкольниками для развития словаря и связной речи.

150. **Алексеева, Е. А.** Понимание эмоционального содержания текста детьми с нарушениями речи // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 41-45.

Описан опыт по формированию представлений о средствах выразительности и коррекции нарушений просодической стороны речи у детей младшего школьного возраста.

151. **Василенко, Я. В.** Степень участия родителей детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-логопедической работе // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 69-70.

Ставится вопрос о необходимости вовлечения в коррекционную работу семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Предполагается, что вовлечение родителей в коррекционно-логопедическую работу способно оказать положительное влияние не только на эффективность коррекции речевого дефекта, но и на социальную адаптацию и семейную атмосферу.

152. **Габдуллина, А. Р.** Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе по лексической теме «Зима» с использованием новых технологий // Логопед в детском саду. – 2014. – № 1. – С. 71-75.

Конспекты сюжетно-тематических занятий с использованием инновационных технологий.

153. **Гасюк, Н.Н.** Мячик я держу в руке : использование массажных мячей в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста // Здоровье дошкольника. – 2014. – № 1. – С. 46-49.

Комплекс игровых упражнений с массажными мячами для дошкольников с задержкой речевого развития.

154. **Горбунова, И.В.** Су Джок массажеры в логопедической работе / И.В. Горбунова, И.В. Иваненко // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 60-63.

Об использовании Су Джок массажеров в работе с дошкольниками при различных речевых нарушениях для развития мелкой моторики.

155. **Громова, Е.О.** Профилактика нарушений речи у детей раннего возраста // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 84-88.

Представлены результаты экспериментального исследования по изучению особенностей речевого развития детей раннего возраста. Целью коррекционно-логопедической работы стало формирование и развитие речи у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности с использованием сенсорной комнаты.

156. **Дудьев, В.П** Развитие ручной ловкости у детей с нарушением речи в игровых упражнениях с мячами // Логопед в детском саду. – 2014. – № 1. – С. 67-71.

Развитие тонкой моторики рук у детей с нарушением речи.

157. **Ершова, Т. Н.** Педагогические технологии в речевой школе // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 73-75.

Предлагается конспект индивидуального занятия для младших школьников с использованием логопедического тренажера «Дэльфа-142» для коррекции речевых нарушений и развития высших психических процессов.

158. **Жигорева, М. В.** Возможности логопедической ритмики в новых условиях образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 6-9.

Логопедическая ритмика рассматривается как одно из средств коррекционного воздействия и как учебная дисциплина для детей с ограниченными возможностями здоровья.

159. **Запорожченко, Л. В.** Советы логопеда молодым родителям : нетрадиционное родительское собрание // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 75-81.

Предлагается конспект родительского собрания с участием дошкольников с целью привлечения родителей к совместной педагогической деятельности с детьми.

160. **Иванов, Г. М.** Приемы привлечения родителей к работе по коррекции нарушений речи детей / Г. М. Иванова, Р. М. Воронцова // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 64-67.

Приемы привлечения родителей к работе по коррекции речи детей в домашних условиях. Приводятся логопедические упражнения для автоматизации звуков.

161. **Куткова, И. А.** Профессиональное взаимодействие логопеда и психолога в работе с детьми с недостатками речи в условиях центра дополнительного образования / // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 55-57.

Публикуется текст доклада, представленный на межвузовской научно-практической конференции молодых ученых (секция «Специальная педагогика и специальная психология»), прошедшей на базе МГГУ им. М. А. Шолохова 22 января 2014 г. Рассмотрен комплекс психолого-логопедических занятий для детей с недостатками речи в условиях центра дополнительного образования «Семейная академия» г. Москвы.

162. **Макарова, О.** Урок чтения в 3-м классе // Здоровье детей-Первое сентября. – 2014. – № 3. – С. 38-41.

Представлен конспект урока по чтению для третьеклассников коррекционной школы, на котором они знакомятся с рассказом Льва Николаевича Толстого «Акула».

163. **Маркина, Т. С.** Обучение чтению детей в группе компенсирующей направленности // Логопед в детском саду. – 2014. – № 1. – С. 36-40.

Раннее обучение чтению дошкольников в логопедических группах.

164. **Марченко, Т. М.** Детско-родительские группы как одна из форм психологической помощи семье, воспитывающей детей с нарушениями речи // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 45-52.

Динамика психологических особенностей у детей с нарушениями речи и их родителей, участвующих в специальной деятельностно-ориентированной программе психологической помощи семье (в работе «обучающей группы») показывает, что непосредственное взаимодействие участников способствует положительным изменениям в системе детско-родительских отношений.

165. **Мустаева, Е. Р.** Особенности логопедической работы при моторной алалии // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 82-90.

Предлагаются этапы и направления коррекционно-логопедической работы при моторной алалии у детей дошкольного возраста.

166. **Никулина, Т. В.** Проблема развития речевого дыхания у дошкольников с нарушение речи // Логопед в детском саду. – 2014. – № 1. – С. 88-89.

Коррекционно-логопедическая работа по развитию речевого дыхания у детей с нарушениями речи.

167. **Мухамадиева, А. Ф.** Звуки [н], [н`] и буква Н : занятие для детей с ФФНР // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 38-41.

Дается конспект логопедического занятия для дошкольников с фонетико-фонематическими нарушениями речи с целью ознакомления со звуками [н], [н`] и буквой Н.

168. **Плашенко, И. Н.** Звук [ч] и буква Ч : урок в 1-м классе // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 82-85.

Предлагается конспект урока в 1-м классе с целью ознакомления первоклассников со звуком [ч] и буквой Ч.

169. **Романова, Д. С.** Развитие просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 73.

Раскрывается проблема развития детей дошкольного возраста с дизартрией и нарушениями просодической стороны речи. У детей наблюдаются: неправильное звукопроизношение, нарушение тембра и темпа речи, бедные интонации, отсутствие пауз. Проводится коррекционная работа по нормализации речевого дыхания.

Используются фонационная и речевая дыхательные гимнастики.

170. **Савушкина, Е. Н.** Развитие фонематического восприятия : занятие по совершенствованию связной речи в подготовительной к школе группе // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 57-59.

Приводится конспект занятия по совершенствованию связной речи и развитию фонематического восприятия в подготовительной к школе группе.

171. **Сайтханова, В. Я.** Логопедическая работа на основе развития семантического поля слов // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 68-72.

Дается конспект урока по теме «Дифференциация звуков [з]–[с] ([з`]–[с`]) и букв З-С» с целью научить младших школьников различать звуки и буквы в устной и письменной речи.

172. **Тисовская, Ю. А.** Использование вестибулярных пластинок в логопедической работе // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 21-29.

Об использовании вестибулярных пластинок при коррекции речевых нарушений у дошкольников в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, уровнем речевого, психического развития, характером ребенка.

173. **Хлебникова, Т. С.** Логопедическое обследование дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Т. С. Хлебникова, О. А. Ширикова // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 16-21.

О логопедическом обследовании дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Дается речевая карта для обследования детей с ФФНР.

174. **Шарипова, Д. А.** В гостях у Компьютера : ознакомительное занятие // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 111-115.

Дается конспект занятия в детском саду для начального ознакомления дошкольников с функциями компьютера.

175. **Шик, Н. С.** Диагностика состояния просодических компонентов речи у дошкольников с ФФНР и нарушениями зрения // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 34-42.

Приводится методика проведения диагностики состояния просодических компонентов речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями зрения.

176. **Юсупова, Г. Х.** Психокоррекционная работа с дошкольниками с нарушением речи / Г. Х. Юсупова, Ф. М. Кузьмина // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 102-110.

О коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушениями речи, которая должна включать не только логопедическую, но и психологическую помощь.

177. **Якунина, В. А.** Логопедические упражнения для профилактики дисграфии : (на примере звуков [з] и [ж]) // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 86-93.

Предлагаются логопедические упражнения для профилактики дисграфии у младших школьников.

Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта

Олигофренопедагогика

178. **Афанасьева, Ю.А.** Анализ контингента обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Ю.А. Афанасьева, И.М. Яковлева // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 19-24.

Приводятся результаты мониторинга контингента учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида города Москвы, проведенного за пять лет: с 2007–2008 учебного года по 2011–2012 учебный год.

179. **Бирюкова, Н.Ю.** Состояние представлений о неживой природе у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 46-50.

Приводятся результаты эксперимента по выявлению представлений о неживой природе у умственно отсталых школьников младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.

180. **Зак, Г.Г.** Методика обследования социально–бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Г.Г. Зак, О.Г. Нугаева, Н.В. Шульженко // Специальное образование. – 2014. – № 1. – С. 52-59.

В статье описана методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Представлены уровни сформированности социально-бытовых навыков и их характеристика.

181. **Коваленко, В. Е.** Особенности ситуативной эмоциональной регуляции умственно отсталых младших школьников в эмоциогенных ситуациях // Специальное образование. – 2014. – № 1. – С. 88-97.

В статье представлены результаты экспериментального изучения психического и поведенческого уровней ситуативной эмоциональной регуляции умственно отсталых младших школьников.

182. **Попова, О.** Путешествие по карте : активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии в коррекционной школе VIII вида // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 2. – С. 39-41.

Автор делится опытом по развитию познавательной деятельности учащихся на уроках географии в коррекционной школе.

183. **Титова, О. В**. Современное состояние проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 30-36.

Приводятся результаты мониторинга трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида города Москвы, проведенного за период с 2008 по 2012 гг.

184. **Шарова, Т. Ф.** Логопедическая игра: «Гласные звуки и буквы» // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 94-96.

Автор представляет логопедическую игру, предназначенную для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, цель которой – обобщить знания учащихся по теме русского языка «Гласные звуки и буквы».

Психология лиц с нарушением интеллекта

185. Аникушина, Е. А. Проблемы использования альтернативной коммуникации в социализации детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 48-50.

Публикуется текст доклада, представленный на межвузовской научно-практической конференции молодых ученых (секция «Специальная педагогика и специальная психология»), прошедшей на базе МГГУ им. М. А. Шолохова 22 января 2014 г. Автор анализирует альтернативные способы коммуникации для неговорящих детей.

186. **Каткова, И. А.** Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей со сложными нарушениями развития в специальном коррекционном образовательном учреждении VIII вида // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 51-54.

Публикуется текст доклада, представленный на межвузовской научно-практической конференции молодых ученых (секция «Специальная педагогика и специальная психология»), прошедшей на базе МГГУ им. М. А. Шолохова 22 января 2014 г. Приводятся результаты исследования познавательных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью.

187. **Нугаева, О. Г.** Роль системообразующих факторов в процессе формирования и развития гендерной идентичности у подростков с нарушением интеллекта и у подростков с нормальным интеллектуальным развитием // Специальное образование. – 2014. – № 1. – С. 60-67.

В статье рассматриваются системообразующие факторы в формировании и развитии гендерной

идентичности у подростков с разным уровнем интеллектуального развития.

188. **Трефильева, Д. В.** Экспериментальная модель психологической службы в специальном коррекционном образовательном учреждении для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 58-62.

Публикуется текст доклада, представленный на межвузовской научно-практической конференции молодых ученых (секция «Специальная педагогика и специальная психология»), прошедшей на базе МГГУ им. М. А. Шолохова 22 января 2014 г. В статье представлена модель психологической службы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Другая специальная психология и педагогика

Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития

189. **Алмазова, О. В.** Педагогические технологии в коррекции частных функциональных расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. – 2014. – № 1. – С. 14-23.

В данной статье представлен анализ исследований автора по разработке и внедрению педагогических технологий коррекции нарушенного внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

190. **Афонина, Н. Ю.** Прощание с зимой : коррекционно-развивающее занятие для детей старшего дошкольного

возраста с задержкой психического развития // Здоровье дошкольника. – 2014. – № 1. – С. 36-45.

Сценарий занятия.

191. **Брызгалова, С.О.** Особенности межполушарной асимметрии у детей с задержкой психического развития / С.О. Брызгалова, Г.Е. Найданова // Специальное образование. – 2014. – № 1. – С. 34-43.

В статье дается теоретико-практический анализ проблемы определения особенностей межполушарной асимметрии у детей с задержкой психического развития.

192. **Бяшимова, М.Х.** Особенности формирования эмоциональной сферы у дошкольников с задержкой психического развития // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 66-68.

Представлены результаты экспериментального исследования по изучению особенностей и недостатков формирования эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Определены пути коррекции эмоционального развития детей с ЗПР.

193. **Волокитина, Л.П.** Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития средствами театрализованной деятельности // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 71-73.

Публикуется текст доклада, представленный на межвузовской научно-практической конференции молодых ученых (секция «Специальная педагогика и специальная психология»), прошедшей на базе МГГУ им. М.А. Шолохова 22 января 2014 г. Даются дефиниции: «арттерапия» и «артпедагогика». Описана методика коррекции детей с ЗПР средствами театрализованной деятельности.

194. **Дмитриева, О. А.** Обучение чтению ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Логопед в детском саду. – 2014. – № 1. – С. 75-79.

Методы обучения чтению старших дошкольников с задержкой психического развития.

195. **Захарова, Е. А.** Математическая викторина для 6 класса «Письмо и чтение сложны, но в математике важны» // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 92-94.

Публикуется сценарий математической викторины для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, которая может помочь детям применять знания по письму и чтению в математике.

196. **Козырева, О. А.** Коррекционная работа по формированию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ЗПР // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 41-46.

Представлен опыт коррекционно-развивающей работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Дано подробное описание игр и заданий на примере нескольких лексических тем.

197. **Козырева, О. А.** Преодоление несформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников с ЗПР / О. А. Козырева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 2. – С. 36-47.

Предложен методический материал для преодоления нарушений процесса чтения и письма у детей с задержкой психического развития.

198. **Козырева, О. А.** Роль игры в обучении и развитии детей с задержкой психического развития // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 55-65.

Статья посвящена изучению роли игры в обучении и развитии детей с задержкой психического развития. Показано использование речевых, дидактических и коррекционных игр в логопедической работе.

199. **Лубовский, В.И.** Современное понимание проблемы общих и специфических закономерностей нарушенного психического развития // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 6-9.

Рассматриваются принятые в отечественной специальной психологии системные представления об общих и специфических закономерностях психического развития при дизонтогенезе. Обосновывается необходимость дифференциальной диагностики, позволяющей различать нарушения развития.

200. **Олту, С.П.** Изучение речевого развития дошкольников с задержкой психического развития с помощью разных диагностических систем // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 63-65.

Публикуется текст доклада, представленный на межвузовской научно-практической конференции молодых ученых (секция «Специальная педагогика и специальная психология»), прошедшей на базе МГГУ им. М.А. Шолохова 22 января 2014 г. Представлен набор методик, разработанных для изучения речи детей с ЗПР.

201. Памяти Ульяны Васильевны Ульенковой // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 97-98.

21 июля 2013 года скончалась доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, создатель уникальной научной школы по изучению и психолого–педагогической поддержке детей с задержкой

психического развития Ульяна Васильевна Ульенкова. Дается кратка биографическая справка.

202. **Сидоренко, Т.** Формирование пространственно–временных представлений : дети с задержкой психического развития // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. – С. 63-68.

О важности проблемы освоения пространства и времени у детей с задержкой психического развития пространственно-временных представлений.

203. **Сироткина, З. А.** Формирование психомоторики детей с задержкой психического развития средствами фольклорных подвижных игр // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 39-44.

Публикуется текст доклада, представленный на межвузовской научно-практической конференции молодых ученых (секция «Специальная педагогика и специальная психология»), прошедшей на базе МГГУ им. М. А. Шолохова 22 января 2014 г. Представлены результаты изучения особенностей моторики дошкольников с ЗПР, целью которого было определение возможности использования фольклорных подвижных игр для формирования моторной сферы детей.

204. **Сорокоумова, С. Н.** Особенности сотрудничества старших дошкольников с задержкой психического развития со взрослым и сверстниками в учебно-познавательной деятельности / С. Н. Сорокоумова, В. В. Кисова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 29-38.

Изложены результаты экспериментального исследования сотрудничества старших дошкольников с задержкой психического развития со сверстниками и взрослым в учебно-познавательной деятельности. Авторы представляют критериально-ориентированную модель

психодиагностического изучения сотрудничества детей. Обосновывается необходимость использования сотрудничества в учебно-познавательной деятельности в структуре коррекционно-развивающей работы.

205. **Фатихова, Л.** Методическое обеспечение процесса формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 3. – С. 106-112.

В статье обобщены результаты экспериментального исследования, направленного на поиск эффективных путей формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития, представлена авторская программа коррекционно-педагогической работы соответствующей направленности.

Аутизм

206. **Алмазова, С. Л**. Особенности «жизненной компетенции» детей и подростков с расстройствами аутистического спектра через анализ осознания ими себя как представителей пола // Специальное образование. – 2014. – № 1. – С. 24-33.

В статье представлен анализ современных подходов к образованию и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра. Дается теоретический и экспериментальный анализ проблемы формирования жизненных компетенций у этих детей на примере осознания ими себя представителями своего пола.

207. **Баенская, Е. Р.** Приемы психологической коррекционной помощи в преодолении страхов у детей с аутизмом / Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, И. Е. Гусева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 2. – С. 11-18.

Представлены основные приемы работы по коррекции страхов у аутичных детей.

208. **Зайцева, М.К.** Речевое взаимодействие педагога и ребенка с аутизмом на занятиях по развитию изобразительной деятельности / М.К. Зайцева, Е.А. Кричевец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 2. – С. 19-27.

Рекомендации по речевому взаимодействию, способствующему развитию самовыражения и коммуникации в изобразительной деятельности.

209. **Солоед, К.** Американский опыт // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 2. – С. 46-50.

Автор рассказывает об американском опыте инклюзивного образования.

210. **Солоед, К.** Необусловленное поощрение // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 1. – С. 52-55.

Краткая информация о состоявшемся в Москве II Международном форуме «Каждый ребенок достоин семьи», который был посвящен детям, страдающим аутизмом.

Синдром Дауна

211. **Гнатченко, Л.П.** Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом Дауна // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 113-117.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении с детьми с синдромом Дауна.

212. **Жиянова, П. Л.** Использование интернет-технологий в консультировании родителей // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 1. – С. 39-43.

Анализ работы консультативно-педагогических форумов.

213. **Нечаева, Т. Н.** Пролонгированное консультирование семьи ребенка раннего возраста // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 1. – С. 14-21.

О направлениях работы педагога с семьей ребенка раннего возраста.

214. **Панфилова, И. А.** Некоторые аспекты логопедической помощи в рамках семейно-центрированного подхода // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 1. – С. 22-31.

Опыт логопедической работы с детьми с синдромом Дауна.

215. **Ригина, Н. Ф.** Ресурсный центр «Даунсайд Ан» / Н. Ф. Ригина, Е. В. Поле // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 1. – С. 49-56.

Об основных направлениях деятельности Ресурсного центра «Даунсайд Ап».

216. **Сладкова, Е. А.** Мультисенсорный подход к формированию математических представлений у детей с синдромом Дауна. Использование методики «Нумикон» / Е. А. Сл адкова, К. Ю. Терентьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 1. – С. 1-16.

Представлены практические рекомендации по проведению занятий, направленных на формирование математических представлений у детей с синдромом Дауна.

217. **Степанова, В. А.** Психологическое консультирование на // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 1. – С. 44-48.

Особенности психологического консультирования родителей детей с нарушениями в развитии в условиях интернет-форума.

218. **Степанова, В. А.** Работа с детьми и родителями в объединенном пространстве «Песочница» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 1. – С. 33-38.

Опыт работы по сопровождению семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью

219. **Букатов, В.** О мастерстве профессионально-педагогической самоактуализации : как учителю на уроке детскую гиперреактивность, строптивость и негативизм укрощать // Школьный психолог – Первое сентября. – 2014. – № 1. – С. 30-33.

Коррекционные занятия с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

220. **Серегина, И.** Вечный двигатель : как помочь гиперактивному ребенку // Школьный психолог – Первое сентября. – 2014. – № 3. – С. 24-27.

О психологической помощи гиперактивным детям.

221. **Филиппова, Т.** Болезнь или норма? : выявление признаков СДВГ методом анкетирования // Школьный психолог – Первое сентября. – 2014. – № 2. – С. 24-26.

О феномене чрезмерной детской активности.

222. **Шустова, О. А.** Игра как форма коррекционной работы при обучении и воспитании старших дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в дошкольном образовательном учреждении // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 77-84.

Отмечаются основные признаки проявления дефицита внимания и гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста: гиперактивность, импульсивность, повышенная тревожность, внутренняя напряженность. Ранняя диагностика и коррекция таких детей могут предотвратить формирование стойких патологических проявлений. Одним из наиболее эффективных психолого-терапевтических средств в работе с гиперактивными детьми и синдромом дефицита внимания является игровая терапия.

Нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич

223. **Абдрахманова, Э. Р.** Особенности навыка письма у младших школьников с ДЦП // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 14-20.

Проанализированы трудности формирования навыка письма у детей с детским церебральным параличом.

224. **Архипова, Е. Ф.** Психолого-педагогические аспекты комплексной абилитации детей младшего возраста с церебральным параличом // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 10-15.

Описана модель психолого-педагогического сопровождения детей с церебральным параличом. Рассмотрены три этапа восстановительного лечения и диспансерного

наблюдения детей первого года жизни при перинатальном поражении центральной нервной системы.

225. **Вайнер, Э.** Про филина, самолет и швейную машинку : игровые упражнения для детей с ДЦП // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 1. – С. 44-47.

Представлены упражнения игрового характера и подвижные игры для детей, страдающих детским церебральным параличом.

26. **Левченко, И.Ю.** Современные проблемы организации обучения детей с церебральным параличом // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 15-18.

Автор анализирует изменения в системе образования детей с ДЦП.

Детская агрессия, трудные дети

227. **Баринова, О.В.** Особенности проявления профессиональной компетентности педагогов-психологов в работе с трудными подростками // Воспитание школьников. – 2014. – № 1. – С. 53-56.

Изучение особенностей профессиональной компетентности педагогов-психологов, работающих с трудными подростками в процессе социального сопровождения сектором ювенальных технологий. Основные факторы, оказывающие влияние на успешность работы педагога-психолога с трудными подростками.

228. **Выродова, И.А.** Музыкальные игры в коррекционной работе с младенцами с органическим поражением ЦНС // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 2. – С. 28-35.

Опыт использования музыкальных игр в качестве коррекционно-развивающего средства в психолого-педагогической работе с семьей, воспитывающей младенца с органическими поражениями центральной нервной системы.

229. **Жекулина, Т.** Приглашение к ответственности : нарративный подход в борьбе с детской жестокостью // Школьный психолог – Первое сентября. – 2014. – № 3. – С. 38-40.

О нарративном подходе при работе с детьми, обижающих других.

230. **Кривцова, С.** Твердость без агрессии : о стиле поведения строгого учителя // Школьный психолог – Первое сентября. – 2014. – № 2. – С. 12-15.

Охарактеризован требовательный и строгий стиль педагогического поведения.

231. **Лесохин, И.** [Рецензия] // Здоровье детей-Первое сентября. – 2014. – № 1. – С. 61.

232. **Николаева, З**. [Рецензия] // Здоровье детей-Первое сентября. – 2014. – № 2. – С. 61.

233. **Рыбакова, М. С.** Проблемы оптимизации взаимодействия психолога и вступивших в конфликт с законом подростков : (на примере ГБУ «Городской центр «Дети улиц») // Воспитание школьников. – 2014. – № 1. – С. 57-59.

Результаты исследования, проведенного на базе ГБУ «Городской центр «Дети улиц» с целью выявления основных средств оптимизации работы психолога с трудными подростками, вступившими в конфликт с законом. Определение структурных компонентов психологического сопровождения данной категории несовершеннолетних.

234. **Терсакова, Ж.** Не укради! // Здоровье детей-Первое сентября. – 2014. – № 3. – С. 44-45.

Автор дает советы, как бороться с воровством в школах, где учатся дети с ограниченными возможностями здоровья.

235. **Чибисова, М.** Такие разные драчуны : консультирование родителей агрессивных детей // Школьный психолог-Первое сентября. – 2014. – № 1. – С. 18-21.

О психокоррекции детской агрессивности.

236. **Щанникова, Е.** Игра в желания : технология сказкотерапии Надежды Огненко // Школьный психолог – Первое сентября. – 2014. – № 1. – С. 11-12.

Знакомство с творчеством Н. Огненко.

Комплексные нарушения в развитии

237. **Набокова, Л. А.** Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73-86.

О текущем состоянии ассистивных технологий, реализованных на современных мобильных компьютерных устройствах с сенсорным управлением – планшетных компьютерах, смартфонах. Для указанных устройств дается обзор приложений, предназначенных для обеспечения жизнедеятельности и обучения лиц с ОВЗ разного возраста с нарушениями различных видов, тяжести и этиологии.

238. Особенности серийной организации движений у младших школьников в норме и с трудностями в обучении / О. В. Кузева [и др.] // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 17-28.

Исследование функций серийной организации движений и действий в графомоторной деятельности у 103 первоклассников (из них 35 с трудностями обучения) проведено с помощью традиционных и 3-х новых компьютерных нейропсихологических проб: выполнение графомоторной пробы на планшете и написание фразы. Пробы на планшете позволили проследить ход автоматизации двигательных навыков и констатировать ее замедление у детей с трудностями обучения, влекущее за собой надолго сохраняющуюся высокую энергоемкость письма.

239. Рекомендации для родителей мультипроблемных детей / М. В. Венедиктова [и др.]. – Н.Новгород, 2008. – 64 с.

Предприняты попытки отразить специфические особенности развития и воспитания незрячих детей с множественными нарушениями в развитии.

240. **Семикин, Г. И.** Какие опасности для здоровья человека таят современные гаджеты? / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. Е. Пичугина // Воспитание школьников. – 2014. – № 3. – С. 60-64.

Влияние Интернета на психику и развитие личности ребенка. Различные проблемы, появившиеся в связи с широким использованием современных гаджетов. Характеристика влияния разных видов электронных устройств на здоровье человека.

Терапевтические методы в различных видах деятельности

241. Анимационная арт-терапия в комплексной системе нейрореабилитации детей с последствиями очаговых поражений головного мозга / Е. Е. Щевцова [и др.] // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 61-66.

Стационарное отделение для детей Центр патологии речи и нейрореабилитации – первое отделение для оказания помощи детям и подросткам г. Москвы с тяжелыми речевыми поражениями при локальных поражениях ЦНС, вследствие инсульта, инфаркта мозга, черепно-мозговой травмы, нейроинфекции или перенесенной эпилепсии. Наряду с традиционными методами сотрудниками отделения разработана и внедрена в практику методика анимационной арт-терапии.

242. **Быкасова, Е.** Круги дружбы : арт-терапия как средство развития социальных навыков // Школьный психолог – Первое сентября. – 2014. – № 1. – С. 8-10.

О применении арт-терапии.

243. **Карпенкова, И.** Образ лошади : иппотерапия как средство реабилитации ребенка с ограниченными возможностями // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 1. – С. 50-51.

Автор раскрывает возможности иппотерапии в реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

244. **Литвинова, Ю. С.** Игры и упражнения с применением кинезитерапии в коррекционно-педагогической работе с детьми 5-6 лет // Воспитание дошкольников. – 2014. – № 1. – С. 56-66.

Приведены примеры игр и упражнений коррекционных занятий с использованием кинезитерапии при общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста.

245. **Мардер, Л.** Эффект мозаики : системная арт-терапия в работе с детьми 4–10 лет // Школьный психолог – Первое сентября. – 2014. – № 2. – С. 33-36.

Об арт-терапевтической работе с детьми.

246. **Рубан, З.** Открывая мир : развитие творческих способностей методами арт-терапии // Здоровье детей – Первое сентября. – 2014. – № 1. – С. 40-42.

Использование арт-терапии в развитии творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Именной указатель

А

Абдрахманова, Э. Р. 223
Абуталипова, Э. Н. 148
Акименко, В. М. 136
Акрамова, О. В. 149
Алексеева, Е. А. 105, 150
Алиева, Н. Ф. 1
Алмазова, А. А. 95
Алмазова, С. Л. 206
Алмазова, О. В. 189
Аникушина, Е. А. 185
Архипова, Е. Ф. 2, 224
Асадова, С. А. 116
Афанасьева, Ю. А. 178
Афонина, Н. Ю. 190

Б

Багавиева, Г. 41
Баенская, Е. Р. 207
Балашова, Е. 96
Баринова, О. В. 227
Беспалова, Л. 137
Бикеева, А. С. 36
Бикмурзина, Е. М. 138
Бирюкова, Н. Ю. 179
Богаткина, Е. Г. 117
Борисова, Ю. Н. 37
Брызгалова, С. О. 191
Букатов, В. 219
Быкасова, Е. 242
Бяшимова, М. Х. 192

В

Вайнер, Э. 225
Валуева, Я. В. 118
Валявко, С. М. 119
Василенко, Я. В. 151
Веселова, С. С. 106
Венедиктова, М. В. 50
Волокитина, Л. П. 193
Востокова, Н. Н. 120
Выродова, И. А. 228

Г

Габдуллина, А. Р. 152
Гагарина, А. 10
Галанина, Ж. А. 139
Гасюк, Н. Н. 153
Гаязова, Г. А. 121
Гнатченко, Л. П. 211
Головчиц, Л. А. 15
Гончарова, Е. Л. 42
Горбунова, И. В. 154
Горбунова, Н. Е. 140
Гордеева, И. 16
Громова, Е. О. 155

И

Дель, В. В. 38
Денискина, В. З. 92
Дереча, Л. И. 122
Дмитриев, А. А. 3
Дмитриева, О. А. 194
Дмитриевская, Н. Ф. 123
Досова, Л. 58
Дроздова, Л. 17
Дудьев, В. П. 156

Е
Елисеенкова, О. М. 124
Елфимова, Г. С. 71
Еникеева, М. 59
Ершова, Т. Н. 157

Ж
Жекулина, Т. 229
Жигорева М. В. [9], 158
Жиянова, П. Л. 212
Жукова, М. 18

З
Зайцева, М. К. 208
Зайцева, Н. В. 125
Зак, Г. Г. 180
Запорожченко, Л. В. 159
Зарубина, И. Н. 19
Захарова, Е. А. 195
Зенова, Т. Б. 51

И
Иванов, В. А. 43
Иванова, Г. М. 160
Иксанова, Г. Н. 107
Ильченко, В. Ю. 108

К
Кабушко, А. Ю. 109
Карасева, И. Л. 75
Карпенкова, И. 243
Карякина, Н. 97
Касимова, Э. Г. 21
Каткова, И. А. 186
Кащенко, В. П. 5
Квочкина, О. И. 76
Кильдибекова, Л. И. 110
Кирдина, Н. 111
Кириллова, И. 44
Кириллова, Ю. 98-99
Клопота, Е. А. 52
Клюева, Н. В. 22
Князев, Е. 63
Коваленко, В. Е. 181
Коваленко, О. М. 64
Козырева, В. П. 141
Козырева, О. А. 127, 196-198
Кокорина, Т. Е. 30
Колоскова, Н. Е. 6
Костина, Е. П. 93
Кривцова, С. 230
Крылова, О. 47
Кузменкова, Л. Н. 142
Кузнецова, Е. 53, 65
Кузнецова, М. В. 45
Кузнецова, О. 23
Кузьмичева Е. П. [4]
Кулакова, Л. 112
Куракина, Е. А. 77, 94
Куткова, И. А. 161

Л
Ладович, К. С. 126
Ланина, Т. 100
Левченко, И. Ю. 226
Лескина, И. 128
Лесохин, И. 231
Литвинова, Ю. С. 244
Лубовской В. И. [8], 199

М
Маджерус У. 87
Макарова, Г. 60

Макарова, О. 162
Максимова, К. Ю. 48
Маллаева, Д. М. 54
Малофеев, Н. Н.
Мардер, Л. 245
Маркина, Т. С. 163
Марченко, Т. М. 164
Маурер М. 79
Мирская, Н. 66
Михельсон, В. В. 80
Мустаева, Е. Р. 165
Мухамадиева, А. 167
Мэйсон Э. 91

Н
Набокова, Л. А. 237
Насибулова, Е. А. 55
Науменко, Ю. 24
Недорезова, Е. 101
Нечаева, Т. Н. 213
Никифорова, Е. А. 78
Николаева, З. 232
Николаева, Т. В. 46
Никулина, Т. В. 166
Новикова, С. 102
Нугаева, О. Г. 187

О
Объедкова, А. В. 113
Овчинникова, М. 143
Олту, С. П. 200

П
Панфилова, И. А. 214
Петрова, Ю. 32-33, 56
Писарева, Т. 103
Плашенко, И. Н. 168
Подбельская, С. Г. 129
Попова, О. 182
Приходько, О. Г. 11, [114]

Р
Решетникова, О. 12
Ригина, Н. Ф. 215
Ровнягина, Н. 144
Романова, Д. С. 169
Рубан, З. 246
Румянцева, Т. К. 81
Рыбакова, М. С. 233

С
Сабаури, Т. Г. 83
Савушкина, Е. Н. 170
Сайтханова, В. Я. 171
Саратова, Л. М. 26
Семендяева, Е. В. 34
Семикин, Г. И. 240
Сергеева, Е. О. 39
Серегина, И. 220
Сидоренко, Т. 202
Сироткина, З. А. 203
Сироткина, Т. Ю. 49
Сладкова, Е. А. 216
Слюсарская, Т. В. 61
Снегирева, О. Ф. 104
Соловьева, Н. В. 130
Соловьева, О. В. 131
Солоед, К. 209-210
Сорокоумова, С. Н. 204
Степанова, В. А. 217-218
Сумарокова, И. Г. 57, 84

Т
Танцюра, С. Ю. 27
Тенкачева, Т. Р. 132
Терсакова, Ж. 234
Тимощенко, Е. Г. 35
Тисовская, Ю. А. 172
Титова, О. В. 183
Титушкина, Е. Н. 133
Трефильева, Д. В. 188
Туктарова, Р. И. 145

У
Ульенкова У. В. 201

Ф
Фатихова, Л. 205
Фатихова, Л. Ф. 13
Феофанова, М. В. 115
Филиппова, Т. 221

Х
Хамидуллина, Р. Г. 134
Хлебникова, Т. С. 173
Ходырева, Г. В. 135

Ч
Чернышева, М. Н. 28
Чибисова, М. 235
Чижова, Ю. В. 146

Ш
Шаймухаметова, Н. А. 14
Шаповалова, О. Е. 29
Шапошникова, Н. Д. 79
Шарипова, Д. А. 147, 174
Шарова, Т. Ф. 184
Шик, Н. С. 175
Шипунова, О. 62
Широков, К. С. 67
Шлеина, Е. Л. 80
Шустова, О. А. 222

Щ
Щанникова, Е. 236
Щербакова, Т. 40

Ю
Юсупова, Г. Х. 176

Я
Якунина, В. А. 177

Предметно-тематический указатель тель

А

абилитация комплексная 224
автоматизация
звуков 97, 102, 106, 113, 160, 174
навыков 238
агрессивность 229, 232, 235-236
агрессия детская 229, 235
адаптация
детей 38
глухих 48
психологическая 242
социальная 22, 31, 45, 83, 151, 218
школьников 22
азбука говорящая 44, 101
академики 8
активность
познавательная 22, 127
речевая 155
алалия моторная 165
альпинисты слепые 56
анализ
звукобуквенный 184
звуковой 144, 158, 170, 173, 177
текста 155
фонематический 144
языковой 197
анкеты 112, 151
аппараты
артикуляционные 172-173, 175
речевые 214
слуховые 34
артикуляция правильная 101, 111
арт-терапия см. терапия арт-
ассиметрия межполушарная 191
аурикулоэлектропунктура 43
аутизм 206-210, 237
детский 206
ранний 207-208

Б

библиотерапия см. терапия библио-
биография 4, 8, 32-33, 56, 63, 114, 162, 201
бисероплетение 137
благотворители 63
букварь 101
буквы 101, 163, 184

В

взаимодействия
детей и взрослых 128
коммуникативные 124
профессиональные 161
речевое 208
родителей и детей 159
семьи и ДОУ 159
с семьей 218

викторины математические 195
внимание 189, 222
дефицит 222
возраст
дошкольный 156
старший 59, 131, 194, 244
младший школьный 110, 156
ранний 143, 218
воспитание 5
в семье 36
детей 26, 36
духовно-нравственное 128
нравственное 128
родительское 40
семейное 36, 40, 164
стили 40
физическое 58
экологическое 145, 147
воспитатели 120, 188
восприятие
величины предметов 121
зрительное 121
развития 143
речи 109
слуховое 127
фонематическое 170, 173
формы предметов 121
востребованность профессиональная 1
вузы педагогические 3
выносливость физическая 23
выразительность
интонационная 105, 169
эмоциональная 105

Г

гимнастика
артикуляционная 97-98, 102-104
для глаз 65, 68
дыхательная 102, 149, 169
речевая 169
фонационная 169
зрительная 60, 102
мимическая 129
пальчиковая 154, 199
гиперактивность 219, 221-222
глаза 65-66, 75
глухота 34, 237
голос 175
готовность психологическая 1
грамота 136
группы
инклюзивные 17
компенсирующего вида 112, 163
логопедические 120, 137, 163
подготовительные к школе 136, 170
старшие 137, 152

Д

Дауна синдром см. синдром Дауна
дезадаптация
социальная 123
школьная 28
действия универсальные учебные 117
дети 11, 22, 29, 32, 35-36, 38, 45, 48, 105, 109, 112, 146, 152, 158, 161, 163, 166, 186, 188, 190, 192, 207, 212-218, 231-232, 240-242, 245
аутичные 207-210
гиперактивные 219-222
глухие 41, 44, 48
дефективные 5
возраста
дошкольного 124, 133, 169, 192, 196, 198, 222
младенческого 228
старшего 124, 196, 222
инвалиды 17, 29-30, 32-33, 47, 209-210, 225, 243
младшего школьного возраста 48, 105
неговорящие 185
одаренные 12
раннего возраста 2, 14, 45, 110, 155, 213
с
дизартрией 169
задержкой психического развития 127, 189, 191-192, 196, 198
кохлеарными имплантами 42
нарушениями
зрения 83
интеллекта 211
развития 5, 7, 22, 197, 208, 228
речи 105, 132, 140, 151, 155-156, 164
слуха 46, 49
ограниченными возможностями здоровья 7, 13, 15-18, 21, 24-25, 27, 41, 44, 47, 54, 103, 139, 141, 145, 148, 162, 182, 209-210, 225, 234, 237, 243, 246
расстройством аутистического спектра 206
сироты 45
слабослышащие 18, 41, 44, 54
слепые 54, 83
трудные 231
умственно отсталые 179-181
детский церебральный паралич см. паралич детский церебральный
дефектологи 1, 8-9, 63, 113, 202
дефектология 3
дефекты речевые 123, 127, 142, 151
деятели
общественные 63
науки 201

деятельность
благотворительная 63
внеучебная 120
графомоторная 238
детская 30
здоровьесберегающая 58
игровая 39, 117, 124, 134-135, 155
изобразительная 133, 208
коллективная 145
коммуникативная 127
конструктивная 46
научная 3
образовательная 62, 131, 142
познавательная 216
проектная 31
профессиональная 3
редакционно-издательская 215
речевая 110, 165, 184
совместная 112
студентов 46
театрализованная 193
трудовая 67
учебно-воспитательные 45
учебно-познавательная 204
диагностика
аурикулярная 43
визуальная 43
дифференциальная 2, 127, 155, 199
доврачебная 43
нарушения развития 11
педагогическая 28
психологическая 12, 139
психолого-педагогическая 2
развития детей 200
ранняя 110, 222
речевого развития 110, 126, 175
скрининговая 2
состояния здоровья 43
экспресс 43
дизартрия 111, 169
дизонтогенез 11, 199
дисграфия 96, 223
акустическая 177
оптическая 177
дифференциация звуков 98, 100, 103, 113, 157, 165, 171, 173, 177
доклады 7
дома
детские 45
интернат 226
ребенка 45
досуг
интегрированный 128
физкультурный 58
ДОУ см. учреждения
дошкольники 14, 17, 38-39, 44, 90, 96-99, 102, 104, 106-108, 112-113, 116-118, 120-122, 124, 127, 129-130, 132-135, 138, 142, 145, 147, 149, 153-154, 156, 159-161, 163, 165-167, 169-170, 172-176, 180, 190, 192-193, 198, 200,

203, 211, 214, 216, 218, 222, 224
младшие 60, 143
с
ЗПР 192
ОНР 124
тяжелыми нарушениями речи 151
старшие 49, 58, 62, 100, 119, 126, 131, 136, 152, 164, 194, 204
ДЦП см. детский церебральный паралич
дыхание речевое 109, 166, 169, 213

Ж

жестокость детская 229
журналы научно-методические сетевые 12

З

заболевания 43, 240
воспалительные 66
глаз 66
зависимость 240
загадки 59, 117
задержка психического развития 127, 189-200, 202-205
законы 233
занятия 131, 136, 208
в детском саду 59, 62, 137
групповые 125
дополнительные 22
игровые 59
индивидуально-подгрупповые 122
индивидуальные 97
интегрированные 60
коррекционно-развивающие 59, 202-203
коррекционно-стимулирующие 224
коррекционные 53, 59, 190, 219, 244
лексико-грамматические 125
логопедические 53, 97-100, 102, 104, 113, 115, 134-135, 144, 147, 151, 160, 167-168, 174, 197-198, 211, 214
групповые 103
индивидуальные 103, 157
логоритмические 53
открытые 60, 112
развивающие 190
речевые 53
с логопедом 53
сюжетно-тематические 152
творческие 137
фронтальные 152
запас словарный 127, 155, 196
звуки 101
гласные 100, 184
речи 144
согласные 97-98
шипящие 102

звукопроизношение 122, 127, 169, 173, 175
здоровье студентов 43
ЗПР см. задержка психического развития
зрелость социальная 1
зрение 240

И

игро-терапия см. терапия игровая
игрушки
  многофункциональные 17
  народные 143
игры 39, 96, 108, 120, 129, 138, 142, 152-153, 155, 163, 166, 196, 198, 222, 244
  дидактические 60, 106, 116, 144, 182, 196, 198
  для
    глаз 75
    дошкольников 39
  интерактивные 182
  компьютерные 13
  коррекционные 153, 198
  логопедические 106, 144, 160, 184
  музыкальные 228
  наглядно-дидактические 122
  настольные 198
  он-лайн 240
  пальчиковые 60, 99
  Паралимпийские 23
  подвижные 54, 225
  психологические 236
  развивающие 153, 155
  речевые 198
  с
    мячами 54, 153
    предметами 198
  сенсорные 143
  словесные 198
  фольклорные подвижные 203
идентичность гендерная 187
изменения морфологические 43
имплантация кохлеарная 34, 42
импульсивность 222
инвалиды 32, 56, 237
  пианисты 32
  спортсмены 23, 56
индивидуальность ребенка 30
инклюзия 16, 27
инструменты музыкальные 107
инсульт 35
интеграция
  в образовании 62
  образовательная 26
  образовательных областей 62
  социальная 52
  школьников 22
интеллект социальный 13
Интернет ресурсы 12, 240
интонированность речи 175
исследования 7, 49, 239
  психологические 199

психолого-педагогические 67
экспериментальные 52, 124, 155, 187, 192, 203-204
эмпирические 186
история
дефектологии 5
специальной психологии 5

К

картинки сюжетные 138
карты речевые 175
категории грамматические 120
качества
знаний 5
личные 3
киберхондрия 240
кинезатерапия 244
классы
младшие 28
начальные 101, 103, 162
предшкольной подготовки 136
клубы родительские 112
комиссии психолого-медико-педагогические 110
коммуникации 208
вербальные 141
компетентность
амбилитационная 14
жизненная 206
коммуникативная 95, 124
педагогическая 230
профессиональная 227
родителей 14
языковая 95
компоненты
психологической готовности 129
речевые 126
компьютеры 171
комната сенсорная 155
конкуренция 25
конкурсы
детские 33
победители 32-33
конспекты
занятий 53, 59, 62, 65, 97-98, 100, 102, 112, 125, 129, 131, 138, 152, 197, 242
уроков 162
конструирование в детском саду 10
консультирование
пролонгированное 213
психологическое 40, 217, 229, 235
родителей 159-160, 212, 217
семейное 40
специалистов 213
контакты социальные 124
коньюктивиты 66
координация движений
динамическая 111
статистическая 111
копинг-стратегии 48
копинг-стили 48
коррекция 122
агрессивности 229, 235

диагностическая 221
звукопроизношения 165
зрения 75
психологическая 236
психолого-педагогическая 13, 189
речевых нарушений 105, 151, 211
речи 64, 150
страхов 207
эмоционального развития критерии
деятельностные 45
развития 45
речевые 45
сенсомоторные 45
социально-эмоциональные 45
кровообращения мозговые 35
культура башкирская народная 107
курай 107

Л

лекотека 37
лексика 127
лепка 246
лечение аутизма 210
линзы 90
личность языковая 95
ловкость ручная 156
логопатопсихология 199
логопедия 95, 119, 132, 140, 150
логопеды 9, 95, 112, 114, 120, 131, 161
логопсихология 140
логоритмика 53, 158

М

манипулирование 40
материалы
авторские 10
дидактические 144
методические 197
мероприятия
обобщающие 101
психолого-педагогические 161
физкультурно-оздоровительные 58
методики
знаково-графические опосредования 142
логопедические 200
математические 216
обучения 141, 205
преподавания 182
рисуночные 242, 245
чтению 214
методы
обследования 180
обучения 10, 141
мнемотаблицы 118
мониторинг
индекса здоровья 139
психолого-педагогический 178, 183
учебного процесса 139
мотивация

деятельности 140
достижения успеха 140
к общению 141
спонтанная 141
стойкая 141
моторика
артикуляционная 97, 102
мелкая 99, 111, 156
рук 60
ручная 111, 156
тонкая 156
языка 97, 102
мячи 54, 156
массажные 153

Н

навыки
графомоторные 223
звукопроизношения 122
коммуникативно-языковые 142
коммуникативные 214
лексические 62
математические 195
общения 141
письма 223
понимания 105
социально-бытовые 180
социальные 242
направление развития
приоритетное 7
личности 227
напряженность 222
нарушение
в развитии 217
внимания 189, 222
грамматические 120
двигательные 226
законов 227, 233
здоровья
множественные 15
зрения 53-54, 59, 62, 67, 83, 90, 237
интеллекта 179, 185, 187
коммуникативные 141
лексико-грамматическое 35
мозгового кровообращения 35
осанки 58
отдельных психических функций 28
письма 197
развития 7, 11, 14, 186, 207
психического 199
хромосомные 212-218
речевые 35, 105, 112, 130, 140, 143, 151, 169, 214
речи 105, 119, 124, 129, 132, 142, 150-151, 155, 166, 214, 237
письменной 96, 197
фонетико-фонематическое 167
слуха 34, 41-42, 44, 237
тяжелое 15
чтения 197
негативизм 219
недоразвитие
речевых средств 146
речи 104, 223, 244

недостатки речи 146, 161
нейропсихология 191, 238
нейрореабилитация 35, 241
незрячие 63, 237

О

обеспечение наглядное информационное 112
образование
инклюзивное 16-17, 21, 26, 31, 47, 132, 148, 158, 209-210
интегрированное 22
начальное общее 24
специальное 7, 158, 226
школьное 25
образы
позитивные 52
социальные 52
обследование
детей 110, 121, 223
логопедическое 35, 200
психолого-педагогическое 46
обучение 5, 136
в школе 22
глухих 4, 41
грамоте 100
детей с ОВЗ 27, 237
игровое 222
индивидуальное 29, 181
инклюзивное 18, 41
иностранным языкам 18
коррекционно-развивающее 10, 35
коррекционное 62
незрячих 63
рисованию 141
развивающее 145
родителей 14
слабослышащих 18, 41, 47
совместное 22
студентов 43
сурдопедагогов 209
устной речи 141
чтению 44, 163, 214
языку жестов 141
общее недоразвитие речи 116-128, 130-135
общение 39, 129, 141, 214
в семье 36
вербальное 36
внутрисемейное 36
доброжелательное 36
невербальное 36
невротическое 36
обычное 36
позитивное 36
речевое 208
ограниченные возможности здоровья 7, 13-14, 17-18, 23, 25-26, 28-31, 41, 44, 47, 54-55, 103, 139, 141, 145, 158, 162, 182, 209-210, 225, 234, 243, 246
олигофренопедагогика 180-181
ОНР см. общее недоразвитие речи
опыт
зарубежный 83, 209

инновационный 215
работы 196, 228
организация работы в ДОУ 90
органы зрения 65-66
ориентации
пространственные 202
ценностные 119
ориентирование пространственное 127
особенности
анатомно-физиологическое 214
гиперактивных детей 220
лексико-грамматические 132
отношения
групповые 242
детско-родительские 48, 119, 164, 216
партнерские 151
семейные 36, 151
эмоциональные 39
отсталость умственная 180-181, 185
тяжелая 188
умеренная 186, 188
очки 90

П

палочки счетные 99
память 127, 240
паралимпийцы 23
паралич детский церебральный 223-226
патология
мультифакториальная 43
речевая 109
педагоги 4, 9, 22, 112, 208, 227
педагогика
коррекционная 10
специальная 11, 114, 158
первоклассники 38, 101, 115
пересказы 118
планы-конспекты 122
поведение
агрессивное 229, 235
глухих детей 48
девиантное 227, 233
детей 141
коммуникативное 22
отклоняющееся 227, 233
педагога 230
подготовка
к школе 38, 129
лингвистическая 95
научных кадров 4
предшкольная 136
студентов 46
поддержка
дистанционная 212
семей 213, 218
социальная 48
поделки детские 246
подростки 26, 187, 206, 231-233, 240
трудные 227, 233
подход
индивидуально-дифференцированный 35
индивидуальный 127

коммуникативный 146
комплексный 127
мультисенсорный 216
нарративный 229
семейно-центрированный 214
системный 192
этиопатогенетический 127
понимание
текста 105
эмоций 49
помощь
инвалидам 63
коррекционная 7, 207-208
коррекционно-педагогическая 59, 62
коррекционно-развивающая 11
коррекционно-речевая 10
логопедическая 45, 105, 214
профилактическая 7
психологическая 12, 220
психолого-педагогическая 146, 224
ранняя 7, 228
реабилитационная 7
специальная 161
пособия
игровые 149, 154
логопедические 149
электронные 47
потребности
в общении 124
специфические образовательные 15
ППЦНС см. центральная нервная система поражение перинатальное
правописание
предлогов 64
приставок 64
праздники логопедические 107-108
практика виртуальная профессиональная 46
представление
математическое 205, 216
о времени 202
пространственное 53, 62, 116, 202
фонетико-фонематическое 171
преодоление страхов 207
преподаватели 3, 148
приемы
коррекционной помощи 207
мнемонические 128
работы 207
проблемы
образования 53
поведенческие 207
речевые 111
эмоциональные 48
программы
коррекционные 139
образовательные 15, 37
компьютерные 44, 47

коррекционные 30, 119, 139
помощи аутистам 209
психокоррекционные 140
развивающие 12
проекты обучающие 27
произведения литературные 105
просодика 105, 169
просодическая сторона речи 105, 169
профилактика
заболевания глаз 66, 75
коррекционно-развивающая 202
мыслительная 240
образовательный 186
речи 155
социального сиротства 215
процессы
коррекционно-образовательный 22
учебно-воспитательные 181
учебные 139, 185
фонетико-фонематические 122
психика
детская 201, 240
ребенка 240
психогимнастика 230
психодрама 207
психокоррекция 219-220, 233, 246
психологи школьные 12, 161
психология
детская 30
специальная 7
психомоторика 203
психотерапия 176, 231
игровая 231
искусством 232

Р

работа
арт-терапевтическая 242, 245
групповая
коррекционная 164
психологическая 230
индивидуальная 122
коррекционная 38, 122, 192, 202, 221-222, 228, 234
коррекционно-логопедическая 13, 21, 27, 53, 62, 106-108, 110, 113, 115-118, 121, 130, 134-135, 145, 147, 149, 151, 154-155, 157, 159-160, 165-168, 170-177, 211, 223
коррекционно-педагогическая 120, 127, 193
коррекционно-развивающая 2, 45, 196
лечебно-профилактическая 127
логопедическая 124, 127, 195
методическая 3
мыслительная 127
научная 3

психокоррекционная 176, 222
психологическая 219, 221
психолого-педагогическая 192
с
детьми 219, 221
родителями 176, 218
семьей 228
совместная 120
развитие
аномальное 199
внимания 129
детей 21, 28, 37-39
изобразительной деятельности 208
индивидуальное 139
когнитивное 200
коммуникативных 128
возможностей 17
компетенций 124
навыков 13, 134-135
личности 5, 37, 145, 240
личностное 128
моторики 165
мелкой 17, 99, 154, 223
ручной 111
моторное 109
мышления 133, 143
навыков самообслуживания 17
образовательного процесса 27
познавательное 60
познавательной активности 147
деятельности 216
половое 206
просодики 169
психическое 21, 28, 45, 127
психомоторное 2
психофизическое 136
речевое 10, 45, 127, 159, 200
речевой активности 118
речи 97-98, 101, 103, 103-107, 110-111, 113, 115-117, 121, 124-125, 127-128, 130-136, 138, 144-145, 147-149, 153-154, 157, 159-160, 162, 165, 167-168, 170-177, 198, 211, 214
в детском саду 128
письменной 223
связной речи 118, 127, 134-135, 170
сенсорное 121
слухоречевое 173
творчества 5, 137
умственное 10
физическое 58
фонематического слуха 97, 106, 165, 167, 170
эмоциональное 49, 129, 181, 192
разработка методическая 3, 205
рассказывание 118
расстройства
аутистического спектра 206

нервно-психические 232
реабилитация
детей-инвалидов 243
комплексная 30
социально-трудовая 67
регуляция
поведения 181
эмоциональная 181
рекомендации 208
методические 205
психологические 40, 229, 235
родителям 220
учителям 220
ресурс электронный образовательный 1, 14
речь 109, 112, 120, 125, 131, 142, 152, 156
диалогическая 124
письменная 64, 96
связная 138
устная 214
рисование 133, 208
рисунки детей 133
ритм речевой 109
ритмика
логопедическая 53, 158, 244
фонетическая 158
родители 22, 37-38, 40, 112, 151, 188

С

сады специализированные детские 120
самооценка
личности 123, 140
низкая 229
самостоятельность детей 46
СДВГ см. синдром дефицита внимания с гиперактивностью
семья 36, 48, 119, 151, 188
неполная 48
особого назначения 36
синдром
аутизма 207-208
Дауна 211-218
дефицита внимания с гиперактивностью 219-222
импульсивности 221
невнимательности 221
фантомного звонка 240
ситуации эмоциогенные 181
скороговорки 99
скрининг 2
слабовидящие 237
слух фонематический 97
слухопротезирование 34
собрания родительские 38, 159
советы попечительские 63
содержание эмоциональное 105, 150
сопровождение
музыкальное 169
психолого-педагогическое 2, 14, 21, 26, 29-30, 37, 45, 139, 186, 222
педагогическое 42
ребенка 215
семьи 215, 219

сотрудничество 38, 204
социализация
детей 125, 185
аутистов 209-210
инвалидов 243
личности 187
способность
творческая 246
языковая 117
среда
интерактивная 155
коррекционная предметная 10
образовательная
виртуальная 14
информационная 14
предметно-развивающая 17
развивающая 14
средства
диагностические 126
коррекционно-развивающие 228
медико-технические 34
развития
коррекции 228
музыкальные 288
стандарты
образования 7, 24
федеральные государственные образовательные 7, 15
старшеклассники 67
статей сборник 4
статусы
психологические 42
социальные 42
стереотипы поведения 40
страхи детей 207
стрессы 48, 240
структура слов ритмико-слоговая 109
студенты 1, 43
дефектологи 43
логопеды 95
сурдопедагоги 46
сурдопедагоги 42
сфера
мотивационная 1
профессиональная 52
эмоциональная 49, 192-193
сценарии
досугов 58
занятий 31, 60, 90, 137, 184, 195, 202

Т

танцы инклюзивные 25
творчество
детское 193, 246
дошкольников 137
писателей 183
терапия
анимационная 241
арт- 176, 193, 232, 241-242, 245-246
библио- 176
восстановительная 35
гештальт- 176
игровая 203, 222, 241
иппо- 243

мульт- 241
поведенческая 141
семейная 37
сказко- 236
технологии
ассистивные 237
здоровьесберегающие 60, 139
игровые 128
интернет 212, 215, 217
инновационные 152
информационно-коммуникативные 157
информационно-коммуникационные 7, 47, 128, 182
информационные 12, 130, 240
компьютерные 13, 47, 139, 237
личностно-развивающие 139
организационно-педагогические 139
педагогические 157, 189
ювенальные 227
тифлопедагогика 63, 83
травмы
детские 35
черепно-мозговые 35, 241
тревожность 164, 222
труд ручной 137
тугоухость 34
тьюторы 16

У
умения
двигательные 203
интеллектуальные 205
упражнения 46, 129, 244
артикуляционная 98, 100, 106, 149
динамические 53
игрового характера 225
игровые 115, 128, 141, 156, 225
логопедические 97-100, 102-103, 108, 111, 113, 115, 144, 154, 157, 171, 177
логоритмические 53
с мячом 153
физические 58
уровни
образовательные 15
развития 2
психического 15
успеваемость 26
успешность 26
устойчивость психологическая 23
утренники логопедические 107-108
ученые 3
учреждения
коррекционные 16
образовательные 148
дошкольные 90, 151, 153, 190, 222
коррекционные 178, 183, 186
общеобразовательные 16, 21
специальные

дошкольные образовательные 10
коррекционно-образовательные 188
образовательные 178, 183
Ф
факторы системообразующие 187
фестивали международные 25
физкультминутки 65, 138
физкультура в детском саду 58
фольклор
башкирский 107
в детском саду 142
формирование
личности ребенка 119
математических представлений 216
навыков общения 141
речи 143, 155
словарного запаса 196
устной речи 214
эмоциональной сферы 192
формы
взаимодействия 38
дизартрии 111
индивидуальные 112
коллективные 112
работы
ДОУ 128
с родителями 128
форумы 217
консультативно-педагогические 212
консультативные 212
международные 210
функции речи коммуникативные 138

Х
характеристика
просодические 175
психолого-педагогическая 127

Ц
ценности общечеловеческие 162
центральная нервная система 241
органические поражения 228
поражение перинатальное 224
центры
дополнительного образования 161
образовательные 29
реабилитации 31
ресурсные 215

Ч
чтение 105, 136, 162-163, 194-195, 214
ЧМТ см. черепно-мозговые травмы

Ш
школа 22, 139
вида
V 64
VIII 178-179, 183-186, 188, 195
для слепых 63
интернат 41, 178, 183, 185-186
коррекционная 41, 54, 103, 162, 182, 185, 234
начальная 28, 123
общеобразовательная 28
специальная 64, 179
экспериментальная 5
школьники 16, 22, 33
младшие 21, 64-66, 96, 101, 103, 123, 150, 156-157, 162, 171, 177, 179, 181, 189, 197, 223
с
нарушениями развития 22
ограниченными возможностями здоровья 139
слабовидящие 67
слабослышащие 47

Э
экспансия 207
эксперименты 155
обучающие 155
эстафеты 58
этапы
реабилитации 42
становления речи 133
эмоции 164
негативные 229, 235-236
собственные 49

Ю
юбилеи ученых 4, 8-9
юстиция ювенальная 227

Я
язык
жестов 141
иностранный 18
русский 184

Список периодических изданий, включенных в указатель

В

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 1-2
Воспитание школьников. 2014. № 1-3
Воспитание дошкольников. 2014. № 1

Д

Дефектология. 2014. № 1
Дидактические материалы в помощь педагогу в работе с детьми с нарушениями зрения. – Санкт-Петербург, 2013.
Дошкольное воспитание. 2014. № 1-3

З

Зарубежные ресурсы и незрячие пользователи. – Санкт-Петербург, 2012.
Зарубежный тифломир. – Вып. 3. – 2014.
Здоровье детей. 2014. № 1-3
Здоровье дошкольника. 2014. № 1-2

И

Инклюзивное обучение незрячих детей в негосударственных учебных заведениях. – Москва, 2013.
Информационные и реабилитационные технологии в специальных библиотеках. – Санкт-Петербург, 2012.

К

Каталог книг по тифлологии. – Москва, 2013.
Коррекционная педагогика. 2014. № 1-2
Коррекционно-развивающее образование. 2014. № 1

Л

Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2014. № 1-2
Логопед №1-2

Логопед в детском саду № 1

Н
Незрячие и общество. – Москва, 2013 г. – 2014.

О
Организация работы с незрячими детьми в условиях специальной библиотеки для слепых. – Москва, 2013.

П
Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. 2014. № 1
Прикосновение к прекрасному. – Санкт-Петербург, 2012.

Р
Развитие креативности у воспитателей дошкольников с нарушением зрения. – Москва, 2013.
Рекомендации для родителей мультипроблемных детей. – Н. Новгород, 2008.
Родителям о незрячих и слабовидящих детях. – Нижний Новгород, 2008.

С
Специальное образование. 2014. № 1

Ф
Фомина, Л. А. Нестандартные методы коррекции поведения незрячих детей. – Москва, 2013.

Ш
Школьный психолог. 2014. № 1-3

Э
Электронные книги: доступность для незрячих. – Москва, 2013.
Электронные ресурсы и незрячие пользователи. – Санкт-Петербург, 2012.

Библиографический указатель

Дефектология

Текущий библиографический указатель

Выпуск 2
(апрель-июнь, 2014)

Составитель
Ю. С. Сабаева

Компьютерная верстка
А. Р. Харламцева

Ответственный за выпуск
И. А. Гильфанова

Тираж 100 экз.

Свердловская областная специальная библиотека для слепых
620144, г. Екатеринбург, ул. Фрунзе, д. 78

Контакты:
Телефон/факс (343) 212-15-88 (директор)
Тел: (343)269-16-38 (Тифлобиблиографический отдел)
e-mail: kokorina@sosbs.ru (Тифлобиблиографический отдел)
info@sosbs.ru (Администрация библиотеки)
director@sosbs.ru (Директор)
www.sosbs.ru

Для заметок