ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение культуры Свердловской области
«Свердловская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих имени Д.Н. Мамина-Сибиряка»
(ГБУК СО «СОСБНС им. Д.Н. Мамина-Сибиряка»)

Утверждено Приказом директора
ГБУК СО «СОСБНС им. Д.Н. Мамина-Сибиряка» от 10.01.2025 г. №03

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Социокультурная реабилитация/абилитация детей-инвалидов в учреждениях культуры»
в объеме 32 часов.

Екатеринбург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Общая характеристика программы	3
2	Учебный план программы	5
3	Учебно-тематический план программы	6
4	Содержание программы	8
5	Условия реализации программы	13
6	Оценка качества освоения программы	15
7	Список информационных ресурсов	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка – это важный документ, регулирующий защиту прав детей во всем мире. Конвенция – это не список прав ребенка, а перечень тех обязательств, который государства возложили на себя для защиты данных прав. В статье 23 Конвенции о правах ребенка признается, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. За неполноценным ребенком признается право на особую заботу, на обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха. То есть все то, что приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению неполноценного ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

2018–2027 годы Указом Президента РФ были объявлены Десятилетием детства. Национальная стратегия действий в интересах детей впервые четко обозначила те задачи, которые необходимо решить, и те инструменты, с помощью которых нужно это сделать. Одной из актуальных проблем современного российского общества является включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь. Среди прочих направлений реабилитационной работы с детьми-инвалидами большую роль играет социокультурная реабилитация, как фактор социализации ребенка с инвалидностью и его активного участия в жизни сверстников.

Целью социокультурной реабилитации детей-инвалидов и их семей является создание культурно-развивающей среды, организованной особым образом и предназначенной для включения детей-инвалидов в реальную жизнь, формирования их социальной активности, развития и использования сильных сторон ребёнка-инвалида и его потенциальных возможностей, его социальная адаптация. Важным аспектом для решения этой задачи является развитие творческого потенциала, самовыражение и развитие личности через призму искусства и культуры, помогающих детям с ограниченными возможностями здоровья, лишенным привычных средств коммуникации, взаимодействовать с окружающим миром, выражать и развивать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Целью дополнительной профессиональной образовательной программы «Социокультурная реабилитация/абилитация детей-инвалидов в учреждениях культуры», является совершенствование и (или) получение новой компетентности специалистов учреждений культуры, необходимой для профессиональной деятельности по вопросам организации социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Для реализации программы необходимо решить комплекс ***задач:***

- сформировать комплексный системный подход к работе по социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в учреждениях культуры;
- познакомиться с основными направлениями социокультурной реабилитации детей-инвалидов и перечнем услуг по основным направлениям;

- приобрести специальные знания по вопросам оказания ситуационной и адресной помощи детям с инвалидностью при оказании услуг в учреждении;
- сформировать умения в области организации и проведении мероприятий по социокультурной реабилитации детей-инвалидов, в том числе инклюзивных.

Содержание программы построено по модульному принципу и ориентировано на:
- формирование представлений о значении социокультурной реабилитации как факторе социализации ребенка с инвалидностью; об основных направлениях социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов;
- знакомство с психолого-педагогической характеристикой детей с инвалидностью разных нозологий;
- знакомство с практиками и методами социокультурной реабилитации ребенка с инвалидностью в учреждениях культуры.

Образовательная деятельность проходит ***в дистанционном режиме на образовательной платформе (веб приложение «Moodle»)*** и предусматривает следующие виды учебных занятий: теоретические занятия (видео лекции и печатные материалы), самостоятельная работа, итоговое тестирование.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Категория слушателей – специалисты учреждений культуры (библиотеки, музеи, театры и концертные организации, культурно-досуговые учреждения)

Срок обучения - 32 часа

№	*Наименование модулей*	*Количество часов*			*Форма контроля*
		всего	*в том числе*		
			теория	*самостоятельная работа*	
Модуль 1	Социокультурная реабилитация как фактор социализации ребенка с инвалидностью	3	3		
Модуль 2	Психолого-педагогическая характеристика детей с инвалидностью	9	9		
Модуль 3	Основные направления социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов	14	9	5	Самостоятельная работа «Разработать концепцию мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья по предложенной форме»
Итоговая аттестация		6		6	Тест
ИТОГО		**32**	**21**	**11**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	*Наименование модулей и тем*	*Количество часов*			*Форма контроля*
		всего	*в том числе*		
			теория	*самостоятельная работа*	
Модуль 1	Социокультурная реабилитация как фактор социализации ребенка с инвалидностью	3	3		
Тема 1.1	Дети с инвалидностью как объект социокультурной реабилитации	1	1		
Тема 1.2	Лев Выготский: теория о компенсации	2	2		
Модуль 2	Психолого-педагогическая характеристика детей с инвалидностью	9	9		
Тема 2.1.	Социокультурная реабилитация/абилитация детей с нарушением зрения	3	3		
Тема 2.2.	Социокультурная реабилитация/абилитация детей с нарушением слуха	3	3		
Тема 2.5.	Социокультурная реабилитация/абилитация детей с ментальными нарушениями	3	3		Самостоятельная работа «Разработать Программу социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, для своего учреждения культуры»
Модуль 3	Основные направления социокультурной реабилитации и	14	9	5	

	абилитации ребенка с инвалидностью				
Тема 3.1.	Социокультурная реабилитация ребенка с инвалидностью по зрению	1	1		
Тема 3.2.	Оказание практической помощи детям с ментальными нарушениями в условиях их творческой, общественной деятельности и в быту	1	1		
Тема 3.3.	Оказание практической помощи детям с проблемами слуха в условиях их творческой, общественной деятельности и в быту	1	1		
Тема 3.4	Арт-терапевтические методы социокультурной реабилитации детей-инвалидов	2	2		
Тема 3.5.	Сказкотерапевтическая помощь детям с инвалидностью по зрению и их семьям в учреждениях культуры	3	3		
Тема 3.6.	Сенсорная комната: практические рекомендации	6	1	5	Самостоятельная работа: «Разработать концепцию проведения мероприятия с детей с инвалидностью на базе сенсорной комнаты»
Итоговая аттестация		6		6	Итоговое тестирование
ИТОГО		**32**	**21**	**11**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Социокультурная реабилитация как фактор социализации ребенка с инвалидностью (4 часа)

Тема 1.1. Дети с инвалидностью как объект социокультурной реабилитации
Теория – 1 час

Характеристика детей-инвалидов как объектов социокультурной реабилитации. Нормативно-правовые основы социокультурной реабилитации детей-инвалидов. Эволюция отношений к детям с инвалидностью от античности до наших дней.

Тема 1.2. Лев Выготский: теория о компенсации
Теория – 2 часа

Педагогическая психология Выготского. Структура культурно-исторической концепции. Теория аномального развития ребенка. Теория опережающего развития. Теория о компенсации. Теория о первичных и вторичных особенностях психики. Дефект и сверхкомпенсация. Социализация особых детей с инвалидностью.

Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с инвалидностью (9 часов)

Тема 2.1. Социокультурная реабилитация/абилитация детей с нарушением зрения
Теория – 3 часа

Особенности восприятия детей с проблемами зрения. Особенности памяти детей с проблемами зрения. Особенности мышления детей с проблемами зрения. Особенности поведения детей с проблемами зрения. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с проблемами зрения. Речевое развитие детей с проблемами зрения. Познавательное развитие детей с проблемами зрения. Особенности социально-коммуникативной сферы.

Тема 2.2. Социокультурная реабилитация/абилитация детей с нарушениями слуха
Теория – 3 часа

Особенности восприятия детей с проблемами слуха. Особенности памяти детей с проблемами слуха. Особенности мышления детей с проблемами слуха. Особенности поведения детей с проблемами слуха. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с проблемами слуха. Речевое развитие детей с проблемами слуха. Познавательное развитие детей с проблемами слуха. Особенности социально-коммуникативной сферы.

Тема 2.3. Социокультурная реабилитация/абилитация детей с ментальными нарушениями

Теория – 3 часа

Особенности восприятия детей с ментальными нарушениями. Особенности памяти детей с ментальными нарушениями. Особенности мышления детей с ментальными нарушениями. Особенности поведения детей с ментальными нарушениями. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ментальными нарушениями. Речевое развитие детей с ментальными нарушениями. Познавательное развитие детей с ментальными нарушениями. Особенности социально-коммуникативной сферы.

Модуль 3. Основные направления социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (13 часов)

Тема 3.1. Социокультурная реабилитация ребенка с инвалидностью по зрению

Теория – 1 час

Развитие подходов и форм при организации мероприятий по социокультурной реабилитации детей с инвалидностью по зрению: инклюзивная культура. Принципы инклюзивного подхода. Субъективно-индивидуальные физиологические и интеллектуальные особенности ребенка с инвалидностью по зрению. Воспитание искусством и творчеством: организация мероприятий по социокультурной реабилитации для детей с инвалидностью по зрению.

Тема 3.2. Оказание практической помощи детям с ментальными нарушениями в условиях их творческой, общественной деятельности и в быту

Теория – 1 час

Виды ментальных расстройств. Особенности развития мышления у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности мышления у детей при расстройстве аутистического спектра. Требования к речи и подаче информации. Требования к графическим изображениям. Сенсорные особенности. Электронные визуальные и звуковые поддержки. Социальная история.

Тема 3.3. Оказание практической помощи детям с нарушением слуха в условиях их творческой, общественной деятельности и в быту

Теория – 1 час

Основные группы детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие). Особенности развития и восприятия информации детей с проблемами слуха. Общие принципы социокультурной реабилитации детей с проблемами слуха. Виды и формы мероприятий по социокультурной реабилитации для детей с проблемами слуха. Развитие воображения у детей с проблемами слуха: эффективные технологии эстетического воспитания.

Тема 3.4. Арт-терапевтические методы социокультурной реабилитации детей-инвалидов

Теория – 2 часа

Понятие, виды и методы арт-технологий. Музыкотерапия. Изотерапия. Аппликация. Платилинография. Песочная терапия. Нетрадиционные техники рисования. Игротерапия. Глинотерапия. Сказкотерапия. Ароматерапия. Театротерапия. Камнетерапия. Участие детей с ОВЗ в творческих конкурсах и концертах как способ их социализации. Онлайн-формат. Арт-терапевтические результаты. Показательное занятие: рисование песком.

Тема 3.5. Сказкотерапевтическая помощь детям с инвалидностью по зрению и их семьям в учреждениях культуры

Теория – 3 часа

Роль сказки в формировании личности ребенка с ОВЗ. Особенности рассказывания сказки детям с нарушениями зрения. Типы интонации и способы тренировки точного интонирования при чтении сказки и работе с ней. Способы интонационного воздействия. Логика размышления и обсуждения сказки. Уроки сказки. Сакральный код и сакральный шифр. Структура «воспитательного текста» и способы его формирования. Разбор сказки «Репка».

Тема 3.6. Сенсорная комната: практические рекомендации

Теория – 1 час

Понятие «сенсорная комната». Педагогическая система Марии Монтессори. Роль сенсорного восприятия в развитии ребенка с ОВЗ. Классификация стимулов. Принципы организации работы в сенсорной комнате. Сенсорная комната как предметно-развеивающая среда. Оборудование сенсорной комнаты, его предназначение и способы его использования.

Самостоятельная работа: «Разработать концепцию проведения мероприятия с детей с инвалидностью на базе сенсорной комнаты»: *5 часов*

***ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:* 6 часов**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций.

Слушатель должен знать:

- нормативно-правовые основы социокультурной реабилитации и абилитации детей – инвалидов в Российской федерации;

- общую психолого-педагогическую характеристику детей с инвалидностью разных нозологий;

- основные направления социокультурной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, и перечень услуг по основным ее направлениям;

- способы адаптации социокультурных мероприятий для детей с инвалидностью разных нозологий.

. **Слушатель должен уметь:**

- применять коррекционные технологии в социокультурной реабилитации/абилитации детей с ОВЗ разных нозологий;

- создавать условия для детей - инвалидов при организации и проведении инклюзивных массовых культурно-просветительских, театрально-зрелищных, физкультурных и спортивных, развлекательных и публичных мероприятий;

- анализировать качественные и количественные показатели результатов работы учреждения по формированию комплексной системы реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Слушатель должен владеть:

- навыками коммуникативной компетентности при взаимодействии с детьми с инвалидностью и их родителями при оказании услуг в сфере культура и досуга;

- навыками оказания практической помощи детям с инвалидностью разных нозологий в условиях их творческой деятельности;

- навыками адаптации при организации мероприятий по социокультурной реабилитации/абилитации детей с инвалидностью.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)	Адрес (месторасположение) учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием этажа и номера помещения по поэтажному плану в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1.	Дополнительная профессиональная образовательная программа «Социокультурная реабилитация/абилитация детей-инвалидов в учреждениях культуры»		
	Предметы, курсы, дисциплины (модули)		
1.1.	Модуль 1. Социокультурная реабилитация как фактор социализации ребенка с инвалидностью	Веб приложение «Moodle» (виртуальная обучающая среда) Обучающимся необходимо иметь персональный компьютер с возможностью подключения к Интернет.	Информационно-телекоммуникационная сеть Интернет
1.2.	Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с инвалидностью	Веб приложение «Moodle» (виртуальная обучающая среда) Обучающимся необходимо иметь персональный компьютер с возможностью подключения к Интернет.	Информационно-телекоммуникационная сеть Интернет
1.3.	Модуль 3. Основные направления социокультурной реабилитации и абилитации ребенка с	Веб приложение «Moodle» (виртуальная обучающая среда)	Информационно-телекоммуникационная сеть Интернет

	инвалидностью	Обучающимся необходимо иметь персональный компьютер с возможностью подключения к Интернет.	
1.4.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Веб приложение «Moodle» (виртуальная обучающая среда) Обучающимся необходимо иметь персональный компьютер с возможностью подключения к Интернет.	Информационно-телекоммуникационная сеть Интернет

Организационно-педагогические условия реализации программы

Преподавателями по программы выступают специалисты государственного бюджетного учреждения культуры Свердловской области «Свердловская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих имени Д.Н. Мамина-Сибиряка», а также приглашенные специалисты, имеющие знания и опыт по работе с детьми с инвалидностью.

Теоретические занятия проводятся с целью освоения нового учебного материала. При изложении материала соблюдаются следующие требования: доступная для слушателей форма изложения, единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих действующим международным стандартам и нормативно-правовым актам. В ходе занятий основные теоретические положения дополняются примерами из практики, соблюдается логическая последовательность изложения.

Практические занятия (самостоятельная работа, итоговое тестирование) проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация является обязательным завершающим этапом освоения слушателями дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и проводится в целях оценки их уровня знаний.

Образовательная программа предполагает:

- распределенный контроль по разделам курса (самостоятельная работа), по результатам которого возможна корректировка методов подачи учебного материала,
- использование итоговой диагностики (тестирования), с помощью которой определяется уровень повышения квалификации слушателей по результатам обучения.

Оценка качества освоения реализуемой программы включает промежуточные формы контроля в рамках определенного модуля и итоговую аттестацию (тестирование) по окончании обучения.

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы контроля оценки
Модуль 3 Основные направления социокультурной реабилитации и абилитации ребенка с инвалидностью	Подтверждение компетенции полученных знаний на основе их демонстрации.	Разработать концепцию проведения мероприятия с детей с инвалидностью на базе сенсорной комнаты» (самостоятельная работа).

Итоговая аттестация	Подтверждение компетенций полученных знаний на основе их демонстрации.	Тест по результатам обучения по дополнительной образовательной программе «Социокультурная реабилитация/абилитация детей – инвалидов в учреждениях культуры »

Требования к итоговой аттестации

Для успешного прохождения итоговой аттестации слушателями должны быть выполнены все предложенные самостоятельные задания (самостоятельная работа).

Итоговый контроль проводится по результатам полного усвоения слушателями программы с целью определения его компетентности.